

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar la efectividad de la aplicación de un conjunto actividades extradocentes dirigidas a la formación de una cultura ambiental en niños y niñas con necesidades educativas especiales (retraso mental). Para dar cumplimiento a lo propuesto el autor se apoyó en métodos teóricos como: análisis y la síntesis, el método histórico- lógico, el inductivo- deductivo y la modelación. Se emplearon métodos empíricos como: la entrevista, la observación directa y las pruebas pedagógicas, el método documental y el estadístico matemáticos obtuvo como resultado un conjunto de actividades extradocentes que posibilitó la formación de una cultura ambiental. De esta forma se logró comprobar la hipótesis planteada.

Palabras claves: Efectividad, Aplicación, Cultura ambiental.

**Título: Conjunto de actividades dirigidas a la formación de una cultura ambiental en niños y niñas con necesidades educativas especiales (retraso mental).**

## Summary

The present work aims to demonstrate the effectiveness of application of a set of activities aimed at training extradocentes of an environmental culture in boys and girls with special educational needs (mental retardation). To comply with the proposed author relied on theoretical methods such as analysis and synthesis, the historical-logical-deductive and inductive modeling. Empirical methods were used as the interview, direct observation and educational tests, the documentary method and mathematical statistics obtained as a result a set of activities extradocentes that enabled the formation of an environmental culture. In this way was achieved to check the hypothesis.

Keywords: Effectiveness, Application, Environmental culture.

**Title: Set of activities aimed at the formation of an environmental culture in boys and girls with special educational needs (mental retardation).**

Autores: Juan Ismael Molinet Caprón.  
Ronald Miguel Álvarez Núñez

Tutora: Msc. Adalis Labrada Espinosa.

Institución: Facultad de Medicina Bayamo: Dr. Efraín Benítez Popa. Bayamo-Granma

Correo: [odita@fcmb.grm.sld.cu](mailto:odita@fcmb.grm.sld.cu)

País: Cuba

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Ambiental en el sentido martiano, prepara al hombre para la vida, prepara a nuestros niños y jóvenes para el trabajo, para cultivar su inteligencia, para enseñarlos a pensar, a desarrollar sus sentimientos morales estéticos, patrióticos etc.; pero esto no es posible si no se logra una cultura ambiental que armonice las relaciones entre los seres humanos, la naturaleza y la sociedad.

Durante el transcurso de la década de los 60 las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad hacia estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad.

En este proceso han tenido lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, desincentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar el deterioro ambiental del planeta, entre otros se destacan: conferencias, creación de programas, asambleas generales, comisiones mundiales, eventos internacionales de las Naciones Unidas para el medio ambiente y desarrollo. Pero no solo a escala mundial la problemática ambiental ha constituido una preocupante, sino también para nuestro país. El cual se ha visto inmerso en una serie de transformaciones y pasos encaminados ha desarrollar una política ambiental. Desde 1975 en el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), se aprobaron las tesis sobre política científica, en las que se subraya la necesidad de crear un órgano para la atención a los problemas del medio ambiente.

En 1976 en la Constitución de la República se plasma el deber del estado y de todos los ciudadanos de proteger el medio ambiente.

En 1980 en el segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se crean las bases de la ley 33 que un año después fue aprobada como ley de protección del medio ambiente y del uso de los recursos naturales.

En nuestro país se proyecta la política y la gestión ambiental a través de los órganos de gobierno, como la Asamblea Nacional del Poder Popular, el Consejo de Ministros, el Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), la Agencia de Medio

Ambiente y todos los Organismos de Administración Central del estado y sus dependencias.

Sin embargo, a la escuela también le corresponde llevar adelante esta política ambiental, pues esta tiene un rol que se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido este a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores que favorezcan un comportamiento social y profesional; constituyendo estos una necesidad.

La educación ambiental aspira a crear una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con conocimientos básicos y se preocupe por los problemas ambientales, que sea consciente de las implicaciones de tales problemas y tengan habilidades para afrontarlos e iniciar soluciones elementales, así como la motivación y participación en las medidas de protección de la naturaleza.

El presente trabajo es el resultado de una problemática actual en la enseñanza especial a todos los niveles, que es desarrollar una cultura ambiental en las nuevas generaciones. Es por esto, que en nuestras manos está contribuir al perfeccionamiento, formación y desarrollo de estos conocimientos, valores y conductas adecuadas a través de mejores vías y métodos para educar a niños y niñas con o sin necesidades educativas especiales. Partiendo de esto nos planteamos el siguiente **problema**: ¿Cómo desarrollar la cultura ambiental en los niños y niñas con necesidades educativas especiales con retraso mental? Determinándose como **objeto de investigación**: el proceso docente educativo en la escuela especial.

Esta investigación responde al programa ramal #1 que trata sobre “ El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la Revolución educacional”. En la línea temática: “La educación como aspecto fundamental a considerar en la adecuada formación de una cultura general integral”.

La **importancia social del problema** está dada en que: la sociedad cubana actual requiere que se continúe profundizando y perfeccionando la educación, en el empeño de lograr una cultura ambiental como parte de la cultura general integral, donde la escuela tiene la gran responsabilidad de lograr un enfoque coherente y cohesionado en el accionar, haciendo que los estudiantes ocupen un rol fundamental, de ahí que se

proponga efectuar investigaciones que den respuestas a las demandas sociales en esta dirección.

El **objetivo** de este trabajo está definido en: demostrar la efectividad de la aplicación de un conjunto de actividades extradocentes dirigidas a la formación de una cultura ambiental en niños y niñas con necesidades educativas especiales con retraso mental pertenecientes al 3er grado de la escuela especial ‘‘Félix Varela Morales’’, del municipio Bayamo. Determinándose como **campo de acción**: la cultura ambiental por vía extradocente.

Se planteó como **hipótesis**: la aplicación de un conjunto de actividades extradocentes dirigidas a la formación de la cultura ambiental en niños y niñas con necesidades educativas especiales (retraso mental) teniendo en cuenta su caracterización psicopedagógica y sustentado en los principios de la escuela socio histórico cultural posibilitará la formación de una cultura ambiental en los estudiantes de 3er grado de la escuela ‘‘Félix Varela Morales’’.

Se trazaron las siguientes **tareas**: análisis de las tendencias históricas acerca de la educación ambiental, la educación de los niños y niñas con necesidades y la caracterización psicopedagógica de los estudiantes tomados como muestra, el diagnóstico para constatar el nivel de conocimientos que poseen los niños y niñas y docentes sobre temas ambientales, modelación del conjunto de actividades extradocentes y valoración de la efectividad de éstas para lograr una cultura ambiental.

La presente investigación fue posible a través de la aplicación de métodos científicos entre los que se utilizaron: **métodos teóricos**, como el análisis y la síntesis de la bibliografía que permitió recopilar la información de la literatura consultada, así como la interpretación de los resultados obtenidos con los métodos empíricos, el método histórico lógico que posibilitó realizar un análisis de las tendencias históricas de la educación del adolescente con (NEERM) y al mismo tiempo un estudio histórico de la formación de una cultura ambiental; la inducción – deducción para interiorizar de lo general a lo particular y viceversa; y la modelación, lo que permitió el diseño del conjunto de actividades.

Se emplearon **métodos empíricos** como: la entrevista para conocer las características psicopedagógicas de los niños y niñas tomados como muestras; la observación directa a clases con el objetivo de comprobar como el maestro trabaja los contenidos de educación ambiental y las pruebas pedagógicas para constatar el nivel de conocimientos sobre este tema; el método documental, que facilitó la revisión de documentos, expedientes acumulativos y psicopedagógicos. Otro tipo de método empleado fue el estadístico- matemático, donde se realizó el calculo porcentual para comparar y fundamentar los resultados desde el punto de vista cuantitativo; el método no aleatorio para la selección de la muestra. Se seleccionó la población compuesta por 22 niños y niñas con (NEERM) pertenecientes al 3er grado de la escuela especial "Félix Varela Morales". La muestra la constituyeron 11 niños y niñas de 3er grado que representó el 50% de los estudiantes de este grado.

Esta muestra fue seleccionada de forma intencional por:

**1 Presentar estos niños y niñas una insuficiente cultura ambiental.**

En cuanto el criterio de inclusión por:

- 2 Ser niños y niñas, que su proceso de integración socio laboral está más cercano que en niños.**
- 3 Ser estudiantes con (NEERM), es decir, debido a su discapacidad necesitan una preparación para la vida más sistemática y objetiva.**

**Aporte teórico:** el aporte fundamental de esta investigación consiste en la propuesta de un conjunto de actividades extradocentes elaboradas teniendo en cuenta la caracterización psicopedagógica de estos niños y niñas y sustentado en los principios de la escuela socio- histórico- cultural en los fundamentos teóricos metodológicos sobre Educación Ambiental.

**Significación práctica:** el conjunto de actividades extradocentes puede ser generalizado y aplicado en otros centros donde exista este tipo de niños y niñas con necesidades educativas especiales con retraso mental (NEERM).

