

Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012.

La Habana 3-7 de diciembre de 2012

ISBN 978-959-212-811-8

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE REHABILITACIÓN EN SALUD.

TITLE: EDUCATIVE STRATEGY FOR THE PROFFESIONAL ORIENTATION OF THE HEALTH CARE REHABILITATION STUDENTS.

Autores: MSc. Yamile Peláez Araluce,^I DraC. Isis Angélica Pernas Álvarez.^I

Instituciones: I- Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Carlos J. Finlay”. (UCM)

Teléfono: +53(032)-242277

e-mail: araluce@factecno.cmw.sld.cu

País: Cuba

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud se inició en Camagüey, en el curso 2003-2004; en sus inicios se concibió para la formación de profesionales en veintiún perfiles. En el curso escolar 2009 - 2010, por instrucción de la Vice Dirección de Docencia e Investigaciones (VADI) se dictó la resolución VADI 23/2010, regulando establecer ocho carreras de perfil amplio: Rehabilitación en Salud, Bioanálisis Clínico, Imagenología y Radiofísica Médica, Optometría y Óptica, Logofonoaudiología, Higiene y Epidemiología, Sistemas de Información en Salud y Nutrición.

Para desarrollar el estudio se seleccionó la carrera de Rehabilitación en Salud, por ser la más abarcadora y solicitada por los estudiantes que la integran los perfiles de: Terapia Física y Rehabilitación, Rehabilitación Social y Ocupacional, Traumatología, Prótesis, Ortesis y Bandaje Ortopédico y Podología.

Una de las dificultades detectadas con la licenciatura, reflejada en el banco de problemas de la facultad es la formación y orientación profesional. En el curso 2003 - 2004, se realizó una investigación sobre esta problemática donde se constató el desconocimiento y desmotivación por la carrera y sus perfiles. Pasado varios años, aún existe una situación similar lo que evidencia que no existe un trabajo sistemático, sostenido e integrador en materia de formación y orientación profesional.

La formación vocacional y orientación profesional, constituyen premisas para formar intenciones profesionales en los jóvenes, que trasciende los límites de la enseñanza media y constituye un objetivo esencial en los centros de enseñanza superior, al hacer posible obtener graduados de mejor calidad, y así disminuir las deserciones y bajas docentes en cada curso. De suma importancia también es el papel de la familia en este proceso ya que en muchas ocasiones suelen imponer a sus hijos las profesiones que ejercen al considerarlas de mayor prestigio, de mejor remuneración económica, o por la posibilidad de asumir compromisos internacionales.

Al respecto González, F (1989) plantea: Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto etc.) y la acción del sujeto vinculado a ellos, los que van conformando la Orientación Profesional de la personalidad. (p. 191)

De lo expuesto anteriormente se infiere la no existencia de un trabajo bien estructurado y sistematizado sobre la orientación profesional en la facultad desde sus inicios ni tampoco en la recién proyectada carrera para el curso escolar 2010-2011, por lo que se asume como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la carrera de Rehabilitación en Salud?

El **objetivo general**: diseñar una estrategia educativa para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud en la Facultad de Tecnología de la Salud que integre armónicamente la escuela y la familia. El **campo de acción**: la influencia escuela – familia en la orientación profesional. Como **idea a defender**: una estrategia educativa basada en la interacción entre la escuela y la familia puede favorecer la orientación profesional de los estudiantes de 1er año de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud.

MATERIAL Y MÉTODO

UNIVERSO Y MUESTRA. La población la constituyen los 259 estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud del plan D, D1 y D2. La selección de la muestra fue intencionada, quedando conformada por los 58 estudiantes matriculados en el plan D. Se tuvo como criterio de inclusión: todos los estudiantes del plan D de la carrera de Rehabilitación en Salud; criterio de exclusión: los estudiantes del plan D1 y D2, por haber estado matriculados en perfiles afines a la nueva carrera rediseñada y criterio de salida: los que causen bajas por licencias aprobadas, embarazo, salida a cumplir misión, traslado a otras provincias, deserción escolar y fallecimiento.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. Los principales indicadores tomados en cuenta fueron: motivación profesional, conocimientos hacia la carrera, factores que influyeron en la selección de la carrera, nivel de satisfacción por la carrera, correspondencia entre la vocación de los estudiantes y la carrera elegida.

- En la encuesta aplicada con el objetivo de explorar el nivel de conocimiento y la motivación para optar por la carrera de Rehabilitación en Salud, se pudo constatar que el 60% estuvo motivado por la oportunidad de tener un título universitario y un 70% expresó la necesidad de ser útil a su país y a otros que lo necesitan, entre otros como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Se decidió trabajar con los estudiantes de primer año porque se necesita sentar cimientos sólidos en cuanto a los intereses, motivaciones, responsabilidad y sostenibilidad de la permanencia en la carrera, al registrarse las cifras más altas de deserción escolar en esta facultad, datos ofrecidos por el Departamento de la Secretaría Docente de la institución.

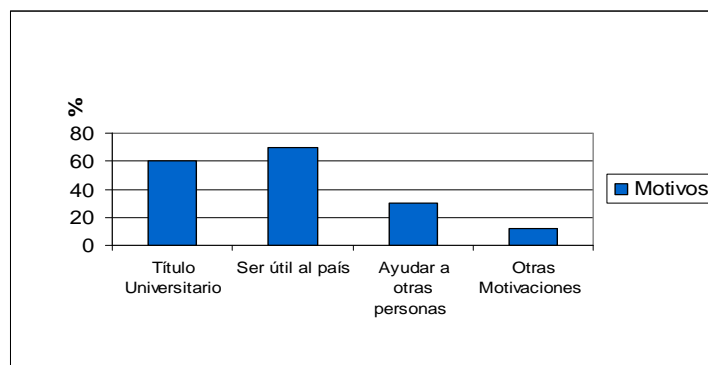
Por otra parte, se incorpora la familia a la estrategia educativa para aprovechar las potencialidades que brinda en la formación de la personalidad, ya que la misma puede ejercer un sistema de influencias de manera positiva o negativa sobre el individuo.

Entre los **métodos teóricos** empleados se encuentran el Histórico lógico y el sistémico estructural funcional. Entre los **métodos y técnicas empíricas** empleadas se encuentran las encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores y dirigentes en relación con el objeto de investigación, una escala autovalorativa para determinar las inclinaciones profesionales de los estudiantes y la Técnica de Iadov para determinar el nivel de satisfacción individual y grupal acerca de una profesión.

Los **métodos estadísticos** utilizados fueron como medidas de resumen el análisis porcentual y la presentación en tablas de distribución de frecuencia y gráficos de los resultados obtenidos.

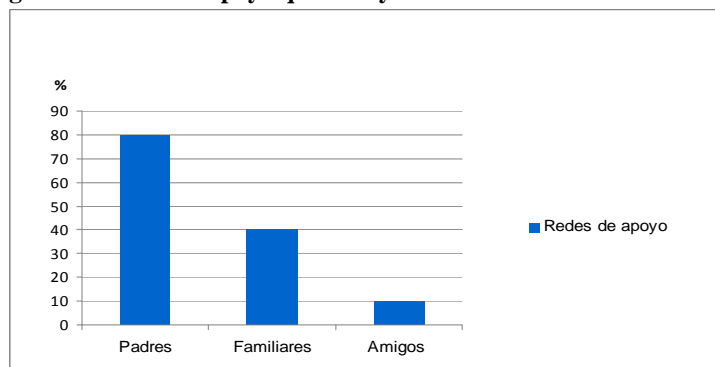
RESULTADOS

Figura 1.- Motivos que influyeron en la elección de la carrera.



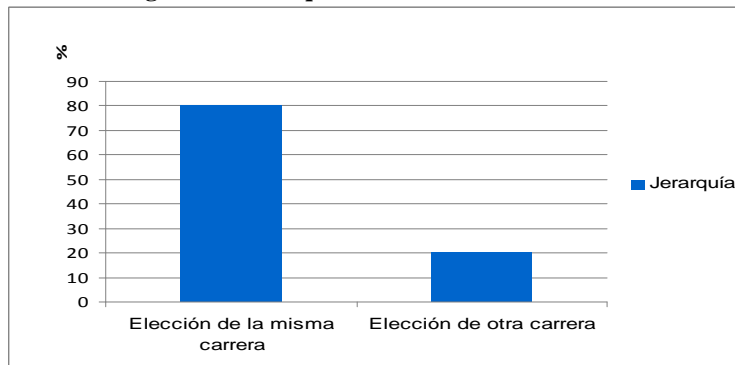
Respecto a las redes de apoyo que más influyeron en la elección de la profesión son los padres con un 80%, los familiares y los amigos con un 40%; obsérvese en el gráfico el rol del maestro ausente.

Figura 2.- Redes de apoyo que influyeron en la elección de la carrera.



En relación con la jerarquía en la elección de la carrera, el 80% de los estudiantes manifestó que de tener otra oportunidad, seleccionarían la misma carrera.

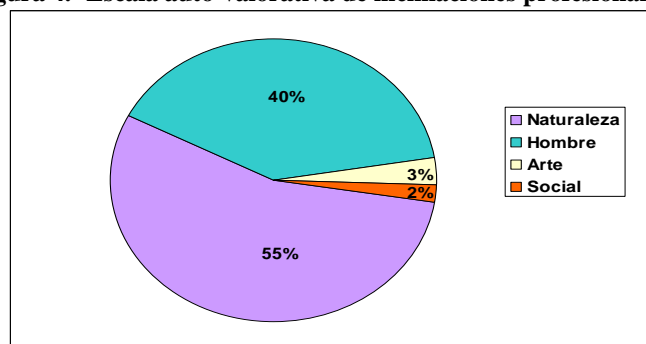
Figura 3.- Jerarquía en la elección de la carrera.



- En la encuesta a los profesores con el objetivo de conocer a través de que mecanismos o vías motivan a los estudiantes se pudo constatar que el 100% afirman la contribución de la asignatura.

- De la encuesta aplicada por el Departamento de Extensión Universitaria y Trabajo Educativo se pudo corroborar que los motivos de selección de la carrera coinciden con los obtenidos en las encuestas.
- En la entrevista realizada a los especialistas con más de 30 años se declararon como aptitudes y conductas del personal que preste servicio: la responsabilidad, la disciplina, la profesionalidad, la ética, la sensibilidad humana, entre otras.
- Se aplicó una escala autovalorativa para determinar las inclinaciones profesionales de los estudiantes. Técnica tomada de la tesis doctoral de Álvarez (1984). Cuenta con 30 proposiciones y 5 grupos de carrera. La categoría *naturaleza*, con un 55%; seguido de la categoría *hombre*, para un 40% y el 5% distribuidos entre las categorías *arte* y *social*, como se aprecia en el gráfico.

Figura 4.- Escala auto-valorativa de inclinaciones profesionales.



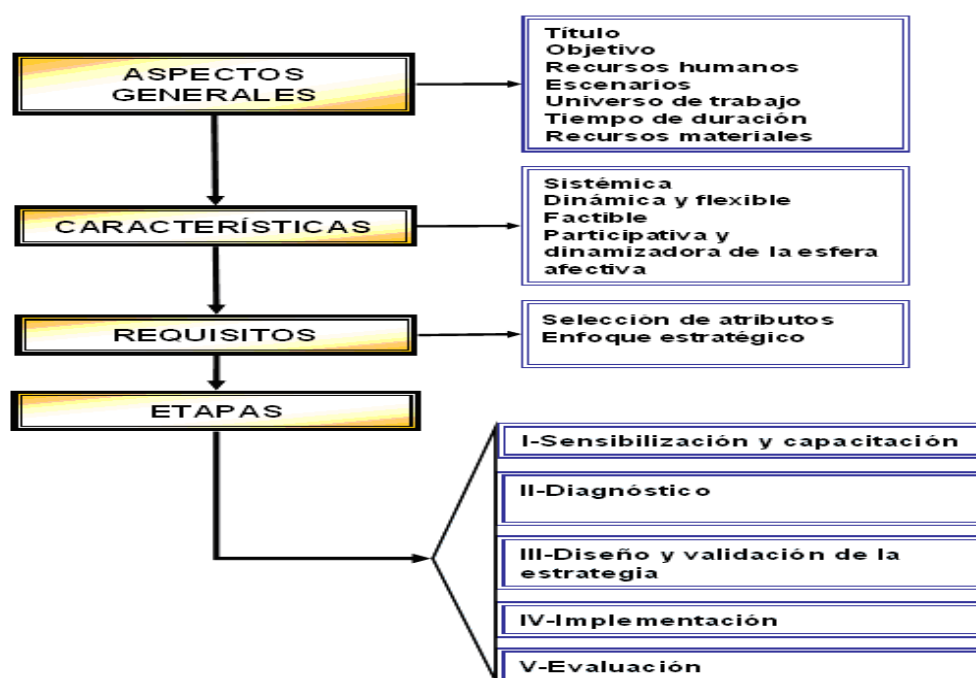
Lo expuesto hace evidente que existen dificultades en el proceso de orientación profesional desde la institución, por lo que se diseña una estrategia educativa hacia la carrera de Rehabilitación en Salud en la que interactúen la escuela y la familia.

La estrategia desde el punto de vista *pedagógico y psicológico* se sustenta en los presupuestos del enfoque socio histórico-cultural de Vigotsky, en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, para lograr la adquisición de conocimientos y los modos de actuación en la vida y para la vida, donde el estudiante juega un papel protagónico y decisivo en su formación como ente multiplicador y transformador de los contextos de actuación donde se desempeña profesionalmente.

La estrategia educativa se diseña a partir de un sistema de acciones. Se parte de la fundamentación acerca de la necesidad de trabajar en grupos. Se coincide con Calviño (1998) que el trabajo con un dispositivo grupal presenta oportunidades y riesgos que permiten un intercambio rico de experiencias mutuas, un arsenal significativo de alternativas, que emergen los procesos de identificación y diferenciación, así como se propicia el aprendizaje por imitación de otros modelos de comportamiento.

Para el diseño de la estrategia educativa se tomó en consideración la estructura ofrecida por Pernas (2011, p. 51) en tesis doctoral, la cual se reelabora en función del problema y el objetivo propuesto.

Figura 5.- Diseño de la estrategia educativa



Detalles de los elementos estructurales que componen la estrategia.

ASPECTOS GENERALES de la ESTRATEGIA EDUCATIVA.

Dirigido a: estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud (Plan D). **Objetivo general:** contribuir al desarrollo de intereses profesionales hacia la carrera de Rehabilitación en Salud.

Título: “Solo el amor engendra la maravilla”.

También se precisaron los recursos humanos, escenarios y escenarios alternativos, universo de trabajo, tiempo de duración y los recursos materiales.

Las CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA son: sistémica, dinámica y flexible, factible y participativa y dinamizadora de la esfera afectiva.

Los REQUISITOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA son la selección de atributos para favorecer la orientación profesional, a partir del criterio de expertos y los criterios de las autoras.

CINCO ETAPAS DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA.

Etapa 1. Sensibilización y capacitación. Se prepara a los miembros del equipo con vistas a lograr la participación sistemática, responsable, entusiasta y activa. En la capacitación se tienen en cuenta los presupuestos teóricos y la metodología para el diagnóstico.

Etapa 2. Diagnóstico. Con el objetivo de: caracterizar la situación actual de los estudiantes para favorecer la orientación profesional y explorar las necesidades sentidas de aprendizaje.

Etapa 3. Diseño y valoración por especialistas de la estrategia. Requisitos para la concepción de las actividades: organización y análisis de la información, definición los objetivos específicos de cada actividad, creación de condiciones y recursos propicios, definición de las acciones concretas y las responsabilidades, y en la estructura de cada actividad: número, tema, objetivos, métodos o técnicas, medios, desarrollo y los contenidos temáticos de las actividades.

Desarrollo de las actividades.

Se trabajarán diez actividades. Previsto para desarrollarse en el primer semestre del curso escolar de forma quincenal. Duración entre una hora y hora y media.

Etapas 4. Implementación de la estrategia. Para este trabajo no procede, pero la autora considera oportuno dejarla declarada para que así conste en el momento de su posterior aplicación.

Etapas 5. Evaluación de la estrategia. Cuando proceda la aplicación de la estrategia se evaluará el desarrollo de la orientación profesional. Se propone la aplicación de diferentes técnicas participativas que promuevan el intercambio, la reflexión y el debate.

Se ofrecen un conjunto de actividades diseñadas para dar cumplimiento a la estrategia propuesta. Se declaran los aspectos completos de la primera y en las demás se reflejarán solamente los dos primeros aspectos.

Criterio de expertos acerca del diseño de la estrategia educativa. Se sugiere qué modificar, eliminar o incluir en la propuesta. Se incluyeron los 18 expertos. Se tiene en cuenta el procedimiento de Pernas (2011, p. 81) para la calificación. Los diez aspectos evaluados en la estrategia obtuvieron la calificación de adecuado (2 puntos) por los 18 expertos (100%). Calificó en situación de éxito con 36 puntos total.

La valoración por los expertos fue de adecuada en cuanto a: estructura, cantidad de etapas, su contenido y los requisitos concebidos para cada actividad en la etapa III.

CONCLUSIONES.

- El análisis teórico conceptual del estado actual del problema permitió corroborar que aún existen dificultades en el trabajo de orientación profesional siendo una tarea priorizada en todos los niveles de enseñanza a escala nacional en carreras de las ciencias médicas.
- Resulta significativo el desconocimiento de la carrera por parte de la mayoría de los estudiantes los que están motivados fundamentalmente por la oportunidad de obtener un título universitario, también se destaca entre las principales dificultades la no consideración del profesor entre las personas que influyeron en la selección de la carrera, y que un elevado por ciento de los docentes desconocen las estrategias en el proyecto educativo de la brigada en función de la orientación profesional para sus estudiantes.
- Las inclinaciones profesionales marcaron el puntaje más elevado en la categoría naturaleza, seguido por la categoría hombre, siendo esta última el objeto de atención de los profesionales de la salud.
- La estrategia educativa propuesta constituye una alternativa viable con posibilidades de aplicación, estructurada por aspectos generales, características, requisitos y cinco etapas que abarcan desde la sensibilización, capacitación, diagnóstico, diseño y validación, hasta la implementación y evaluación de su efectividad en el momento requerido.
- El cumplimiento del objetivo se expresa tanto en la culminación del producto elaborado, en este caso, la estrategia educativa como por la validación de la misma por los expertos quienes corroboraron su pertinencia, factibilidad y confiabilidad y el alcance de la misma al contribuir al desarrollo de la motivación e intereses profesionales de los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

1. Álvarez, N. (1984). Interrelación de la orientación profesional y la educación laboral en el sistema de preparación de los jóvenes para el trabajo. Tesis en opción del Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica Máximo Gorki, Minsk, Bielorrusia.
2. Arés, P. (2002). *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
3. Calviño, M. (1998). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Editorial Academia.
4. Clavijo, A. (2002). *Crisis Familia y Psicoterapia*. La Habana: Ciencias Médicas.
5. González, V. & González, R. M. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en la Universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*.
6. González, V. (2007). La elección profesional responsable: Elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol: XXVII, No. 3.
7. González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana*. No. 51. pp. 201 – 202.
8. González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
9. González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
10. González, F. & Mitjans, A. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
11. Ibarra, L. (2007). La orientación profesional: una experiencia participativa. Recuperado el 20 de julio del 2007 de:
<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>.
12. Peláez, Y. & Pernas, I. A. (2009). La orientación profesional hacia la Licenciatura en Tecnología de la Salud: una vía para fomentar la educación en valores. X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. [CD-ROM]. Camagüey, Cuba.
13. Peláez, Y. & Pernas, I. A. (2009). La orientación profesional hacia la carrera de Tecnología de la Salud. Una propuesta metodológica. I Convención Internacional Tecnología y Salud. Palacio de las Convenciones. [CD-ROM]. La Habana, Cuba.
14. Pernas, I. A. (2011). Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.