

Experiencia en el diseño y evaluación del programa de Maestría en Promoción y Educación para la salud. CUBA

Autora: Dr. C. Giselda Sanabria Ramos

giselda@infomed.sld.cu

Institución: Escuela Nacional de Salud Pública.

Presidente del Comité Académico Maestría de Promoción y Educación para la salud. Jefe Departamento de Promoción de la salud. ENSAP

RESUMEN

Un programa de posgrado que se propone tener impacto en la población a la que está dirigido y a la necesidad social que pretende satisfacer, requiere un riguroso control metodológico y evaluación sistemática, tanto de proceso, resultados como de impacto. La premisa de que el posgrado, en el campo de la salud mantenga el reconocimiento social, justifica la socialización de una experiencia de 10 años en la conducción y desarrollo de uno de los programas de maestría que se ofertan en la Escuela Nacional de salud Pública. El objetivo del trabajo es mostrar los procedimientos seguidos por el Comité Académico de la Maestría de Promoción y Educación para la salud desde su inicio (año 2001), hasta culminar el ejercicio de acreditación con la categoría de Excelente (año 2010). El trabajo presenta la experiencia vivencial, se hace un análisis crítico del desarrollo, expone los resultados alcanzados, identifica puntos sensibles que deben ser monitoreados en posteriores ediciones, relata las lecciones aprendidas tanto positivas como negativas, así como la estrategia seguida para alcanzar la categoría de acreditación otorgada. Entre las conclusiones más relevantes se encuentra que el programa reúne los atributos y cumple los estándares establecidos para la categoría superior que le fue atribuida. Se constata la cohesión del claustro como fundamental para alcanzar el éxito del proceso; así como el empeño dedicado a desarrollar una estrategia para cultivar y mantener el sentido de pertinencia de los egresados, lo que le confiere vitalidad y prestigio tanto al programa como a la institución.

Introducción

La evaluación es un proceso que viene ocupando un sitio relevante en el contexto de las instituciones de la educación superior, con el propósito de mejorar tanto el desempeño institucional, como de impactar en los servicios, donde se desempeñan los egresados.

Por su parte los sistemas de acreditación son maquinarias evaluativas que se van perfeccionando, de forma sistemática, bajo la premisa de asegurar la calidad de los programas de formación, tienen además la finalidad de poner cierto orden y homogeneidad en la calidad de los procesos para el desempeño de sus egresados; finalmente buscan que las universidades respondan a las necesidades sociales desde una perspectiva de la mejora continua de la calidad de los programas y sus impactos en la sociedad.

Calidad y acreditación son categorías inherentes a la gestión de la educación de posgrado; en Cuba la responsabilidad de evaluar la calidad de este tipo de programas está a cargo de la Junta Nacional de Acreditación (JAN). El sector salud lleva el control, organización y gestión de la formación de los profesionales que le son afines, y está incluido en ese alcance el posgrado que oferta el sector, pero se guía de forma rigurosa por los estándares que a esos fines establece la JAN.

La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), se enfoca en la formación posgraduada, específicamente en el campo de la “Salud Pública”; oferta seis programas de maestría y de ellos cinco están acreditados de excelencia, solo uno mantiene la categoría de autorizado y se debe a que aún no cumple el tiempo establecido para solicitar la visita de la JAN.

El presente trabajo refiere el caso particular de la “Maestría de Promoción y Educación para la Salud”, la que responde a la creciente necesidad de alcanzar mayor científicidad y desempeño en su campo de actuación. Desde hace varias décadas la promoción de salud ha sido identificada, por la dirección del sector como una estrategia imprescindible para lograr que la población desarrolle sus potencialidades de salud, este propósito se debe lograr en un contexto donde las enfermedades crónicas y los factores de riesgo evitables ocupan los primeros lugares en las estadísticas sanitarias, es por ello que desde el año 2001 funciona ese programa de formación académica como sede en la ENSAP.

Los **objetivos** del presente trabajo se encaminan a; en primer lugar, ofrecer la contextualización y evolución del mencionado programa en la institución autorizada, en segundo lugar, mostrar los procedimientos seguidos por el Comité Académico para la gestión del programa de la “*Maestría de Promoción y Educación para la salud*” y sus resultados hasta febrero del 2010 en que fue sometido al proceso de acreditación establecido por la JAN.

Contexto.

A decir de Llanio Martínez y otros (2010), *“A partir de la oficialización en 1999 del Sistema de Evaluación y Acreditación de las Maestrías (SEA-M), se puede hablar de una nueva etapa del control de la calidad en la Educación Superior cubana, porque hasta esa fecha no existía un sistema que integrara los procesos de evaluación (autoevaluación, evaluación externa) con la acreditación en el ámbito educativo en general y especialmente para los estudios de posgrado. A este sistema se incorporan posteriormente los de evaluación y acreditación de carreras universitarias y de evaluación institucional, todos los cuales se organizan estructuralmente en el Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), concebido y creado en el año 2000 con estos fines integradores”*. En estos momentos ya funciona el sistema de acreditación de Doctorado y en fase de validación el de las especialidades.

La ENSAP es una institución para la formación académica y la superación profesional que fue fundada en el año 1927 con el nombre de “Escuela Cubana de Salud Pública”, ha alcanzado sus 84 años existencia entregándole al Sistema Nacional de Salud (SNS), de forma consecutiva generaciones de salubristas. Luego de haber transitado por varios momentos de definición y revisión de su encargo social, la Misión que en la actualidad tiene asignada es la de “ser una Institución académica multicéntrica, de alcance nacional encargada de:

- Formación y desarrollo del capital humano del SNS (directivos, profesores, y otros profesionales) mediante la educación de postgrado
- Desarrollo de investigaciones (Investigación de Sistemas y Servicios de Salud (ISSS) y la de Gestión, formación y desarrollo de capital humano en salud (GFDCHS)
- Producción y evaluación tecnologías en salud
- Servicios científico técnicos en Salud Pública”

El primer programa de Maestría que desarrolló en la institución, el sector y en el país data del año 1977, en específico el de “Salud Pública”, el que contó con el auspicio de la OPS (Rojo, 2010). Posteriormente se han ido incorporando otros programas a la variada oferta académica de la ENSAP. De manera que antes de que se pusiera en vigor el Sistema Nacional de Acreditación ya la institución, que por aquella fecha ostentaba el nombre de Instituto de Desarrollo de la Salud, estaba aportando al Sistema Nacional de Salud (SNS) un grupo importante de egresados, es pertinente destacar que el alcance de la referida oferta académica es de carácter internacional, ya que en la actualidad muchos de los directivos de éxito en España, México y otros países son egresados de esa Maestría.

Cuando en el año 1999 se acuerda crear el sistema de Acreditación de las maestrías, la ENSAP tenía funcionando varios programas: la Maestría de *Salud Pública*, la de

Atención Primaria de Salud y la de Psicología de la Salud, y se había comenzado a trabajar en el diseño de dos nuevas propuestas de ese tipo, específicamente el de Economía de la Salud y el de Promoción y Educación para la salud.

En el caso de ese último programa la idea del diseño se había iniciado desde el año 1998 y el hecho de que se hubiese puesto en vigor el Sistema de Acreditación de Maestría (SEA-M), significó un reto para los miembros del Comité Académico, que trabajaban en la elaboración del currículo, pues significaba someter a solicitud de autorización una propuesta, que desde el inicio ya se guiara por los estándares de acreditación establecidos.

La variable que mayor atención se le prestó para guiar el proceso fue a la de profesores y se hace patente en el hecho de que el programa fue autorizado por la Comisión Asesora de Posgrado (COPEP) con un 79.25 % de Doctores en Ciencia.

A los fines de organizar la explicación de la experiencia vivida, se utilizan las variables que establece el Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías (SEA-M) y se formulan comentarios sobre las acciones más relevantes.

☒ **Pertinencia social**

La identificación de la necesidad del programa ya venía haciéndose visible desde el año 1991, en que el Centro Nacional de Educación para la Salud hizo un levantamiento de la preparación de sus especialistas y constató que los funcionarios y profesionales que desarrollaban la actividad procedían de diferentes perfiles, que no disponían de ningún programa de formación profesional y mucho menos de formación académica con ese perfil en el país, que el trabajo en ese campo se hacía con un alto grado de empirismo; por lo que la superación profesional y la formación académica eran una necesidad, tanto real como sentida.

Como aspecto positivo, la mayoría de esos profesionales tenían, al menos, 5 años de experiencia práctica, pero expresaban la falta un sustento teórico en particular. Era evidente que la academia debía dar respuesta a esta necesidad, pero en ese momento no tenía una alternativa suficientemente articulada para esa demanda.

Un estudio de disponibilidad demostró que no era posible, con el enfoque que necesitaba la actividad, desarrollar un programa autóctono, y aunque se buscó algunos en la región de Latinoamérica con ese perfil, así como en Europa, Canadá y Estados Unidos se presentaron algunos escollos, en primer lugar los programas existentes en esos contextos no estaban accesibles económicamente a las posibilidades locales, en segundo lugar requerían un adecuado dominio del idioma inglés o francés; por lo que con el apoyo del UNICEF se negoció con una institución de México para desarrollar un programa de Maestría que llenara en alguna medida los vacíos académicos de los educadores para la salud, que se desempeñaban

tanto en las entidades provinciales, como en el Centro Nacional de Educación para la salud.

El programa propuesto se acercaba bastante a la formación académica que se requería, era un programa novedoso y con una fuerte carga de auto estudio. Se graduaron 8 de los 16 estudiantes que iniciaron la edición, equivale a decir que el 50% alcanzó la titulación. Es necesario destacar que al inicio de las negociaciones, con los coordinadores del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), nos hicieron saber que, según su experiencia, en esta modalidad semi presencial, alcanzar el 40% de egresados era una cifra satisfactoria. Recuérdese que estamos hablando de los primeros años de la década de los 90s, donde el correo electrónico aún no estaba suficientemente desarrollado; para las consultas o alguna comunicación particular se utilizaba el correo postal, o el fax. Los profesores mexicanos venían al inicio y al final de los cursos y los ejercicios se enviaban por correo postal o los llevaban con ellos entre un viaje y otro.

Fue interesante mencionar que los 8 profesionales que no lograron la titulación, llegaron a aprobar todos los cursos. El motivo de la caída final de la matrícula se debió a que los mismos perdieron el interés cuando estaban en la fase de elaborar su trabajo final de investigación. Un análisis posterior con los involucrados encontró como principal obstáculo, que los estudiantes no tenían un tutor asignado por lo que cada vez que enviaban el trabajo al ILCE, era evaluado por un tribunal que hacía los comentarios y devolvía el documento. Al rehacer el trabajo y enviarlo de regreso, otro tribunal lo valoraba de nuevo y hacía otros comentarios y así sucesivamente hasta que después de varios viajes, finalmente se aceptaba sin recomendaciones. De manera que esa vivencia, aún sin tener mucha conciencia de ello, puso de manifiesto la importancia del rol del tutor y la necesidad de una comunicación fluida entre el estudiante y el tutor. El resto del programa funcionó bien.

De los graduados el 50 %, en alguna medida, estaban vinculados a instituciones docentes y ese grupo se convirtió en el motor que impulsó el diseño del programa de Maestría de Promoción y Educación para la Salud que se comenzó a gestar en el año 1998, con una propuesta que se ajustaba al contexto nacional. Es posible afirmar que fue un verdadero acierto haber seleccionado *Maestría de Tecnología Educativa* del ILCE, pues la misma habilitaba a los egresados para el diseño, gestión y evaluación de programas educativos adaptables a los propósitos de la educación para la salud y fue doblemente beneficioso para aquellos los vinculados directamente a instituciones docentes.

Las apreciaciones de las autoridades del CNES, así como de los funcionarios y profesionales que no habían tenido la oportunidad de participar en la edición de la maestría desarrollada por el ILCE; el estudio de diferentes programas, tanto nacionales como internacionales, para la formación de educadores para la salud, las entrevistas a directivos y expertos del ministerio de salud y una encuesta a los egresados de la maestría de Tecnología Educativa, fueron los principales insumos

para diseñar el programa que se necesitaba, específicamente diseñado para el contexto cubano, que comenzó a ser impartido en la Facultad de Salud Pública año 2001.

☒ **Tradición de la institución**

En la actualidad la maestría de Promoción y Educación para la salud tiene su sede en La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), la que a su vez se inserta en el grupo de Instituciones que ampara la Universidad Médica de La Habana. De manera que el programa se beneficia y robustece al insertarse en ambas instituciones.

- La Universidad Médica está respaldado por los más de 100 años de fundada la Escuela de Medicina y haber sido el 1er Instituto de Ciencias Médicas que se creó después del triunfo de la revolución; sus instalaciones son sede de diferentes proyectos incluido el denominado OPS/UDUAL, para la formación de docentes de la salud de América Latina. El mencionado instituto orienta 98 programas de Posgrado Académico.
- La Escuela Nacional de Salud Pública, en sus 80 años de fundada, tiene una amplia experiencia en la formación de posgrado, específicamente en las figuras de especialidades tales como Epidemiología, Bioestadística y Administración de Salud. En cuanto a las maestrías, la de Salud Pública, que inició su primera edición en el año 1977, permitió convertir la institución en la primera del sector en desarrollar este tipo de programa, posteriormente, la experticia ganada facilitó que se iniciaran las maestrías de Atención Primaria de Salud y la de Psicología de la Salud respectivamente. Años después fueron aprobados los programas, de Economía de la Salud y de Promoción y Educación para la salud. El último que fue autorizado es el de Farmacoepidemiología. Lo que suman 6 programas en ejecución.
- La ENSAP tiene la fortaleza de ser institución autorizada para el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud. Es sede de dos proyectos ramales, específicamente el de Investigaciones en Sistemas y Servicios de Salud (ISSS) y el de Educación Médica.
- Tiene varios proyectos de investigación con financiamiento procedentes de donantes y organismos internacionales. La colaboración interinstitucional con entidades del sector salud como es el caso del Instituto de Medicina Tropical (IPK), el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM), el Instituto Nutrición e Higiene de los Alimentos (INHA) y el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores (INST), constituye una fortaleza ya que profesores de esas entidades, se integran a las investigaciones y claustros de los diferentes programas que oferta la institución.

- La experiencia acumulada en el posgrado motiva a que los profesores de la ENSAP sean convocados a formar parte de asesorías a otras instituciones del país, principalmente aquellas que han descentralizado los programas. La escuela asesora y guía metodológicamente todo el sistema de preparación de cuadros de dirección en salud en el país.
- El intercambio y la colaboración interinstitucional se extiende a otros sectores e instituciones de reconocido prestigio, entre ellas La Universidad de la Habana, en la figura de las Facultades de Comunicación Social, Psicología, Sociología y el Centro de Bienestar y Desarrollo Humano. Participan además profesores del IPLAC, del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, y del INDER, entre otros.
- Una fortaleza es que la ENSAP es miembro del Consorcio Interamericano de Instituciones que forman profesionales en Promoción de la Salud (CIUEPS).
- La existencia de un grupo funcional integrado por los presidentes de los Comités Académicos de la 6 maestrías es una fortaleza para el trabajo metodológico de los programas. Aunque se respeta las diferencias de cada uno de ellos, la visión holística de los coordinadores le imprime organicidad a los procesos docentes.

☒ **Cuerpo de profesores y tutores**

En la institución se reúne un claustro de gran experiencia en el desarrollo del posgrado, lo que es avalado por el prestigio y las muestras de respeto que reciben los profesores. Se encuentran integrando el claustro general de la ENSAP: Profesores Consultantes, Titulares y Auxiliares, Doctores en Ciencias de diferentes perfiles, Masters de variados programas, profesores e investigadores de Mérito y Académicos. Integrantes del tribunal Permanente de Ciencias de la Salud, y el Tribunal del Premio Anual de la Salud Pública.

Tabla No.1 Evolución de la composición del Claustro en diferentes ediciones

Grado Científico	1ra edición		2da edición		2da edición	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dr. en Ciencias	39	79.59	39	84.78	43	91.48
Master	10	20.40	7	16.2	4	8.51
Total	49	100	46	100	47	100

- El tema publicaciones alcanzó un promedio de 16 por profesor, fue importante para este acápite que se escribieran temas de actualización para los contenidos, los que se incluyeron en los folletos que se entregan a los alumnos al inicio de cada curso.

☒ **Respaldo Material**

- El desarrollarse la maestría en una institución especializada en la formación posgraduada con espacios diseñados para la docencia, incluida la secretaría docente, se garantiza el respaldo de programa. Dispone de una biblioteca que contiene el mayor fondo bibliográfico en ciencias de la salud del sistema de salud, prestan sus servicios un grupo de técnicas, algunas de ellas con más de 30 años de experiencia en la institución, se ofertan diferentes tipos de servicios de gestión y procesamiento de información, es utilizada por estudiantes y profesores. Atesora todas las tesis de Maestría defendidas desde la 1ra edición en 1976, así como las de doctorado; recibe un grupo de revistas indexadas que abarcan las diferentes disciplinas de la Salud Pública y la Promoción de Salud.
- El aula asignada a la Maestría cuenta con los requisitos de mobiliario, iluminación, climatización, pizarra y retroproyector, data show o reproductor de video, según las necesidades para desarrollar los contenidos. Los alumnos procedentes de otras provincias cuentan con hospedaje, y alimentación durante la semana del encuentro presencial de cada curso.
- El respaldo bibliográfico es actualizado y consecuente con el área del conocimiento y las disciplinas afines, para apoyar el desarrollo de cada contenido se confeccionó, una compilación de artículos y documentos recomendados en la bibliografía básica de cada uno de los temas en cada curso. La bibliografía complementaria está disponible en la biblioteca de la ENSAP, y en las bases de datos de Infomed. Los alumnos tienen pleno acceso a Internet en las aulas, en el laboratorio de computación y en el punto de presencia de la ENSAP.

El Programa de maestría cuenta con el apoyo de un proyecto de desarrollo de capacidades por parte del UNFPA, lo que facilitó entregarles a los alumnos, cuadernos, bolígrafos, y soportes electrónicos e incluso papel para la confección del informe del trabajo final de la investigación.

☒ **Estudiante**

Tabla No.2 Graduados por edición

	1ra edición	2da edición	3ra edición
Matricula inicial	37	26	31

Concluyeron actividad lectiva	28	23	19
Defensa de tesis	27	21	18
Estándar: 80% de graduados	93.10	91.30	94.72

En estos momentos está sesionando la 4ta edición del programa de la maestría

☒ **Currículo**

El concepto y los principios de Promoción de Salud, que son sobre los que se inscribe el Programa de la Maestría de Promoción y Educación para la Salud trabaja con categorías tales como equidad, identidad, valores, aceptar la diversidad cultural, de etnia y género. Aboga por la accesibilidad y el derecho y oportunidad de cada persona a desarrollar sus capacidades de salud, por lo que en cada curso se sigue celosamente el cumplimiento de esos principios, así como los requisitos para la promoción de salud declarados en la Carta de Ottawa.

- ✓ La fundamentación teórica del currículo tuvo como premisa el análisis realizado por el Comité Académico, cuando se presentó la solicitud de autorización para impartir el programa, a partir de ese momento se ha hecho una revisión sistemática de su fundamentación, al inicio de cada edición y se constata la persistencia de los elementos tenidos en cuenta en el momento de su elaboración. Los avances científicos posteriores al diseño del programa son tenidos en cuenta por los profesores en las reuniones metodológicas de preparación de cada curso.
- ✓ El análisis periódico entre la coordinación de la Maestría y los alumnos en las reuniones del Comité Académico, así como con los coordinadores de los diferentes cursos ha permitido hacer en la práctica los ajustes que garanticen el cumplimiento del programa con la calidad requerida y atender las necesidades de los alumnos.
- ✓ La flexibilidad del currículo se puso de manifiesto, en el transcurso de la 3ra edición, en el momento de desarrollar el curso denominado "Áreas Aplicativas". Este curso se selecciona a partir de la oferta de un grupo de alternativas enunciadas en el programa. En esta oportunidad el contenido temático del curso de "Áreas Aplicativas" por consenso de alumnos y profesores, estuvo orientado a profundizar en la investigación cualitativa aplicada a la Promoción de Salud, curso que no había sido inicialmente ofertado y que se incluyó posteriormente.
- ✓ Los trabajos de terminación de curso mantienen una organicidad con los resultados finales de la maestría, en la mayoría de los casos dan respuesta a los temas de investigación que han seleccionado los alumnos o a la necesidad de un resultado inmediato para un proyecto específico.

- ✓ El programa funcionó desde su inicio con la cantidad de horas créditos que se definían en ese momento. A tenor de requerimientos del reglamento en el 2004, el Comité Académico consideró pertinente hacer la adecuación de la relación de horas créditos para la 3ra edición. Esta propuesta está sustentada en una estrategia general guiada metodológicamente por el departamento de Maestrías de la ENSAP y de acuerdo con el Departamento Metodológico de la propia Institución.
- ✓ El currículo responde a los objetivos de la maestría, ello se puso de manifiesto en los resultados académicos alcanzados en las defensas de la tesis.

Resultados académicos, en la tesis por edición

<i>Edición</i>	<i>Egresados</i>	<i>Excelente</i>	<i>Bien</i>	<i>Aprobados</i>
<i>1ra</i>	<i>27</i>	<i>48.1%</i>	<i>25.9%</i>	<i>25.9%</i>
<i>2da</i>	<i>21</i>	<i>61.9%</i>	<i>19.0%</i>	<i>19.0%</i>
<i>3ra</i>	<i>18</i>	<i>66.6%</i>	<i>22.2%</i>	<i>11.1%</i>

- ✓ Aunque la maestría tiene declarado el programa a tiempo parcial con una semana presencial en la sede de la institución y se le garantiza al alumnado los recursos bibliográficos y de trabajos de orientación para la fase no presencial, el comité Académico consideró, la necesidad de tener en cuenta los avances del desarrollo tecnológico por lo que en la 4ta edición se han ido ubicando los contenidos del programa en la plataforma MOODLE, lo que permite desarrollar en el alumno competencias adicionales, en el uso de las TICs.
- ✓ El programa está organizado de forma tal que con un claustro de altamente calificado y la participación de invitados con experiencia práctica en determinados temas, se garantiza la interdisciplinariedad, y la intersectorialidad que el mismo requiere, además de que la mayoría de los profesores atienden una disciplina y a lo sumo 2. Las tutorías de tesis se garantiza que no llegue a más de 4 tesis por tutor, lo que responde a la temática de la misma.

El currículo garantiza la retroalimentación permanente con los egresados a partir de los encuentros de egresados y se vinculan con la institución por medio de los Diplomados de Promoción de Salud, tanto el específico que se imparte en todo el país y donde la fuerza docente principal es el egresado como son los de Salud Sexual y Reproductiva que se desarrolló en tres provincias bajo el apoyo financiero del UNFPA. También se vinculan con la institución mediante la publicación de textos que incluyen las tesis de los alumnos, principalmente las de SSR.

CONSIDERACIONES FINALES

El proceso de la evaluación externa de la maestría, solicitado a la Junta de Acreditación Nacional (JAN), constituyó una experiencia inolvidable. Fue útil para el crecimiento metodológico del claustro, para revivir el proceso de cada curso y edición concluida o en proceso, para identificar fortaleza y debilidades, buscar explicación a cada indicador, permitió ganar rigor en los análisis y considerar el programa como en permanente construcción en la medida que en el trabajo del día a día se encuentran nuevas forma de contribuir al desempeño de los egresados.

La Maestría de Promoción y Educación para la Salud mantiene la pertinencia social que motivó su surgimiento y posterior desarrollo. Se desarrolla en una institución de amplia tradición y con reconocimiento internacional, el cuerpo de profesores cumple con los estándares establecidos para esta variable, entre sus profesores hay profesores e investigadores De Mérito, con merecido reconocimiento en el campo científico. La Escuela Nacional de Salud Pública ha desarrollado una cultura de que los recursos e instalaciones que se disponen mantengan la calidad requerida, para que los programas que oferta, tengan la posibilidad de desarrollarse con la calidad que se propusieron al ser autorizados. Los egresados se sienten satisfechos de haber participado en el programa y en su mayoría se mantienen vinculados a la institución.

REFERENCIAS

- Llanio Martínez G. y otros (2010). El impacto de los procesos de acreditación en la calidad de la Educación Superior. Bases conceptuales, variables e indicadores para su evaluación. Memorias CD, Universidad 2010.
- Rojo Pérez N. (2008) Políticas de desarrollo y principales resultados. Revista Infodir <http://www.sld.cu/sitios/infodir>
- ENSAP (2001). Programa de la maestría de Promoción y Educación para la Salud.
- Junta Nacional de Acreditación. Sistema de acreditación de maestrías. Folleto. MES. 2008
- Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. Resolución 132/2004. Ministerio de Educación Superior. 2004

- Reglamento para la Educación de Posgrado en la República de Cuba. Resolución 132/2004. Ministerio de la Educación Superior. 2004