

PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE INVESTIGACIÓN E INFORMÁTICA DEL PLAN “D”. CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

MSc. Sol Ángel Rosales Reyes, Lic. en Educación, Especialidad Historia y Ciencias Sociales, MSc. en Ciencias de la Educación Superior, Profesora e Investigadora Auxiliar Asesora del Dpto. de postgrado e Investigaciones. Correo: solangel.rosales@infomed.sld.cu

Coautoras: Orietta Valverde Grandal, Dra. Rosa María González Ramos, Edelis Raimundo Padrón, Teresa Sanz Cabrera

RESUMEN

Introducción: Las estrategias curriculares constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión. **Objetivo:** evaluar la pertinencia del diseño de la Estrategia investigativa y de Informática diseñada para el Plan D de la Carrera de Estomatología. **Material y Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo cualitativo de la Estrategia investigativa y de Informática del Plan D de la Carrera de Estomatología durante el segundo semestre del curso académico 2013-2014, en la Facultad “Raúl González Sánchez”, utilizándose el método analítico-sintético y el de análisis de documentos. **Resultados:** La estrategia curricular de Informática e Investigación diseñada no contiene de forma explícita los objetivos por semestre, habilidades y conocimientos necesarios para la realización del principal tipo de investigación a realizar en la atención primaria de salud: el Análisis de la Situación de Salud Bucal, ni para utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación que permitan resolver todas las necesidades de información. **Conclusión:** La estrategia curricular de Informática e Investigación del Plan D de la Carrera de Estomatología no es pertinente, pues no contiene todos los componentes para lograr la formación investigativa de los estudiantes ni una cultura informática

que permita enfrentar los desafíos de los avances científico-técnicos de la época.

Palabras clave: estrategia curricular, actividad investigativa, formación investigativa, carrera de estomatología, Plan D, análisis de la situación de salud bucal.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo vertiginoso de las ciencias en los finales del siglo XX e inicios del XXI ha conducido a una sensible diversificación y subespecialización de todas las ciencias, en especial de las ciencias médicas y biológicas y al mismo tiempo a la producción acelerada e intensiva de conocimientos científicos. Como una consecuencia directa a este fenómeno, ha existido una tendencia en muchas universidades del mundo, de incrementar de forma desmedida los contenidos de los planes de estudio y al diseño de nuevas unidades curriculares en un intento por incluir todo lo nuevo en la formación de los profesionales, sin que sea realmente esta la forma de responder adecuadamente a estos fenómenos.¹ Ante esta situación la universidad cubana ha tomado la alternativa de diseñar en sus planes de estudio espacios de formación con carácter interdisciplinario y transdisciplinario que permitan el abordaje de estos contenidos. Ello se realiza a través de las estrategias curriculares o ejes transversales en el currículo.

Según Horruitiner ² este concepto expresa una cualidad que es necesario tener en cuenta al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y dominio requeridos desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes.

Varios autores ³⁻⁵ exponen en sus trabajos la idea de la necesidad de desarrollar la investigación en la educación superior, en función de las necesidades sociales, que sus aportes contribuyan al desarrollo de sus países, que coadyuven al mejoramiento sustancial de los niveles de vida para sus poblaciones. La Conferencia Mundial de la Educación Superior de 2009 recogió en su documento final: “Las Instituciones de Educación Superior deben buscar áreas de investigación y enseñanza que puedan apuntar hacia cuestiones relativas al bienestar de la población y al establecimiento

de una base local relevante y sólida en ciencia y tecnología.”⁶, pero para investigar también es necesario “...la formación de profesionales capaces de competir en un mundo donde los avances científico-técnicos son cada vez mayores y más importantes, dominados y controlados por el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC); por tanto, se hace necesario la formación de una cultura informática en el egresado”⁷

Por la necesidad de la formación informática y para la investigación el Plan D de la Carrera de Estomatología⁸, que se puso en vigor en el curso 2011-2012, incluyó la Estrategia Curricular de Investigación e Informática⁹, como una de las siete estrategias curriculares que incorpora para el abordaje de objetivos de estas áreas que por su grado de generalidad, no son posibles a cumplir por una sola disciplina.

De todo lo anterior se desprende que para que la estrategia sea pertinente, o sea cumpla su objetivo, propósito o función, la misma debe diseñarse adecuadamente, para no dejar en manos de los profesores la decisión de cómo desarrollarla, solo así el enfoque de la estrategia tendrá la debida coherencia.

El objetivo de este trabajo es evaluar la pertinencia del diseño de la Estrategia investigativa y de Informática del Plan D de la Carrera de Estomatología.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo cualitativo de la Estrategia investigativa y de Informática del Plan D de la Carrera de Estomatología durante el segundo semestre del curso académico 2013-2014, en la Facultad “Raúl González Sánchez”. El análisis de contenido fue realizado a partir de la correspondencia entre los elementos de la estrategia objeto de estudio y el objetivo que se propone la misma. También se contrastó con el perfil profesional del Plan D del Estomatólogo General. Se utilizó el método analítico-sintético y el análisis de documentos.

RESULTADOS

La actividad investigativa en la Estrategia Curricular de Investigación e Informática cuenta con la siguiente estructura: Fundamentación, Objetivo General de la Estrategia, Objetivos a desarrollar en grado creciente, Disciplinas y asignaturas que participan, Aplicación de la estrategia en cada unidad curricular, Orientaciones Metodológicas Generales y Recomendaciones generales.⁹

Dentro del aspecto “Aplicación de la estrategia en cada unidad curricular” se precisan por semestre: las asignaturas participantes, objetivos y contenidos sintéticos.⁹

El objetivo general de la estrategia señala: egresar un estomatólogo que sea capaz de utilizar la investigación científica e integrarla de manera coherente al manejo de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones como herramienta metodológica en las acciones en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud (APS).⁹

La estrategia declara como disciplinas coordinadoras: Informática Médica y Estomatología Integral y como asignaturas participantes, a todas las asignaturas de la Carrera, excepto las tres de la Disciplina Historia de Cuba, que precisamente tienen dentro de su evaluación final la entrega y presentación de un trabajo final (revisión bibliográfica) sobre algunos de los temas o aspectos tratados en la asignatura, aspecto que les permitiría a los estudiantes prepararse para la búsqueda, evaluación e integración de información, aspecto necesario para la realización de cualquier tipo de investigación.

El análisis de los objetivos y contenidos por semestres de la estrategia permitió señalar que no responden totalmente al objetivo general, pues no están dirigidos a que el estudiante asimile y ejercite la realización del Análisis de la Situación de Salud Bucal (ASSB) Además tiene otras limitaciones como son:

- Se plantea la búsqueda de información, pero no la realización de revisiones bibliográficas, que es una tarea de mayor complejidad, y hay asignaturas en primer año, que terminan con este tipo de trabajo investigativo, entre ellas Historia de Cuba I (primer semestre) e Historia de Cuba II y Prevención en Estomatología (segundo semestre).

- En el segundo semestre el objetivo relacionado con el desarrollo de materiales para prevención de salud, no conduce a la investigación, solo a la Informática y no está formulado en términos de habilidad.
- En el tercer semestre no aparece ningún objetivo dirigido a la formación investigativa y se mantienen los mismos contenidos del segundo semestre.
- En el cuarto semestre se señala como objetivo: Creación de bases de datos sencillas / uso de bases de datos reales cuando existan, uso de indicadores y como contenido: informe final del trabajo en formato digital, sin embargo ninguna de las asignaturas de ese semestre terminan con un trabajo de investigación final.
- Para el quinto y sexto semestres se plantea: “Profundizar en afecciones bucales más frecuentes o que constituyan problemas de salud en el territorio donde está enclavado el escenario docente”; lo que es válido desde el punto de vista cognoscitivo para lo que debe realizar en el ASS, pero no está en términos de habilidad ni como un objetivo dirigido a la investigación. Aparece en los contenidos de estos dos semestres la conformación de un perfil de proyecto de investigación sencilla, aspecto que no se enseña por ninguna asignatura.
- Para el séptimo y octavo semestres se traza como objetivo: realizar investigación científica sencilla como trabajo de curso y ninguna de las asignaturas de esos dos semestres culminan con este tipo de trabajo. La evaluación de las asignaturas de Atención integral a la familia II y III, que se desarrollan en esos semestres, incluyen la entrega del ASS de las familias que atienden, aspecto que no contempla la estrategia. El ASS tiene su metodología propia y no se conforma como un proyecto de investigación, pero debiera definirse como trabajo de investigación desde tercero hasta quinto año. En los contenidos de estos semestres se plantea: confección del proyecto investigación y desarrollo que concluye con el informe de investigación en formato de artículo científico. Aunque en segundo año se le imparten los elementos de un diseño de investigación, no se entrena esta

compleja habilidad, y ninguna de las asignaturas incluye contenidos relacionados con este aspecto.

- En los semestres noveno y décimo, es que aparece el Análisis de la Situación de Salud con la utilización e interpretación de los procedimientos estadísticos en las investigaciones propias de la localidad, como objetivo de esta estrategia curricular, aspecto que debía estar presente desde el semestre sexto; en el que lo estudian por primera vez.

En este documento aparecen las habilidades investigativas, que deben desarrollarse a lo largo de la carrera, se plantea realizar proyectos de investigación en la atención primaria de salud y confeccionar artículos científicos. Aspecto este último muy complejo que no se enseña ni se entrena en ninguna de las asignaturas de la carrera.

En el Perfil Profesional ¹⁰ (funciones) se define de una forma directa y clara lo que debe hacer el Estomatólogo General (EG) en el nivel de atención primaria de salud, ya que la identificación, priorización y solución de los problemas de salud bucal de la población asignada se realiza mediante el análisis de la situación de salud bucal (ASSB), por lo que el objetivo de la estrategia de la investigación y la informática está en correspondencia con el perfil profesional.

También en los Objetivos generales instructivos del Perfil profesional aparece uno dedicado a la investigación y a la informática: “Aplicar los métodos dialéctico-materialista, el de investigación científica, los del trabajo profesional, las técnicas de informática y estadísticas así como el dominio del idioma Inglés en la solución de los problemas de salud que se presenten en el ejercicio cotidiano de su profesión o que son objeto de investigaciones en su campo de acción a nivel local, regional o nacional.” ¹⁰

DISCUSIÓN

Con relación a la estructura de la estrategia de la investigación y la informática para el Plan D de la Carrera de Estomatología, puede señalarse que no está completa

pues no contiene de manera precisa un elemento importante: los métodos de evaluación y control de la estrategia, aspecto propuesto por Sierra y Col.¹¹ Este aspecto ayudaría a darle un seguimiento con vistas a su perfeccionamiento continuo dentro del diseño curricular.

Las instituciones de educación médica superior de hoy, no sólo forman al hombre para que pueda desempeñar una profesión, sino que tienen la misión de formar seres transformadores de sus propias realidades y por tanto comprometidos socialmente. De ahí la importancia de analizar y perfeccionar la actividad investigativa a realizar por los estudiantes en los proyectos curriculares.

La estrategia analizada refleja que el futuro estomatólogo general debe ser capaz de utilizar la investigación científica e integrar las TIC al Análisis de la Situación de Salud Bucal (ASSB), investigación para la que debe prepararse este profesional de la salud, lo que constituye un aspecto muy positivo. El Análisis de la situación de Salud “es un proceso continuo de identificación y priorización que permite, con un fundamento científico, señalar los principales problemas de salud, sus causas y condiciones para la orientación de un plan de acción integral, encaminado a dar solución a los problemas de mayor vitalidad identificados”¹², que al convertirse en centro de la actividad investigativa del estudiante está delimitando el compromiso de este profesional con la solución a los problemas de salud bucal de la población salud que atiende. Pero no basta que dicha estrategia declare manifiestamente que el futuro estomatólogo debe estar preparado para la realización del Análisis de la Situación de Salud Bucal, sino que el resto de los componentes de la estrategia conlleven a convertir al estudiante en un ente transformador de su entorno, a que sea capaz de resolver de manera científica los problemas de salud de su población.

Horruitiner¹³ expresa que “las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto deben ser asumidos por todas o por una parte de estas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.”

En el Plan D de la carrera de Estomatología aunque existe la Estrategia curricular para la investigación y la informática, no todos los elementos que la componen no

llevan al dominio del ASSB ni se ajustan a las potencialidades que brindan las asignaturas que participan en ella, fundamentalmente a la disciplina integradora. Las autoras coinciden con Guerra y col al señalar que la "disciplina principal integradora", tiene un papel central en el desarrollo de estas estrategias; está llamada a convocar, coordinar y evaluar las acciones con las demás asignaturas participantes, es decir, asumir el papel rector, particularmente dentro de las asignaturas del ejercicio de la profesión. ¹⁴.

Sobre este particular Sierra y col ¹¹ plantean que a selección de la unidad curricular coordinadora y las participantes se debe realizar por la Comisión Nacional de Carrera teniendo en cuenta la relación del objeto de la estrategia con los objetivos y contenidos de las asignaturas de la carrera, pudiendo estar presentes todas o una parte de estas.

En relación con la cultura informática no puede circunscribirse a que el futuro profesional pueda trabajar con un procesador de textos, pueda manejar un programa para hacer bases de datos o sea capaz de elaborar presentaciones en diapositivas, sino que "...supone la necesidad de incorporar al proceso de formación nuevas habilidades, tales como la navegación, la vinculación interactiva, la identificación de la información, la creación de bibliotecas personales, entre otras..." ¹⁵, todas ellas vinculadas a los procesos investigativos. Estos elementos tampoco están presentes en la estrategia analizada.

Cualquier estrategia curricular desde su diseño debe viabilizar cómo se va a producir la integración de las acciones curriculares que propone, dejando bien determinada la coordinación horizontal y vertical a lo largo de la carrera.

Hay que continuar perfeccionando la estrategia de la investigación y la informática en el Plan D de la carrera de Estomatología, y con ello se estará contribuyendo al cumplimiento del lineamiento 152 de la Política económica y social del Partido y la Revolución de la República de Cuba que señala la necesidad de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función del desarrollo económico y social del país. ¹⁶

CONCLUSIÓN

La estrategia curricular de Informática e Investigación no es pertinente pues no contiene de forma explícita, sistemática y gradual todos los componentes necesarios para la preparación de los estudiantes para la realización del Análisis de la Situación de Salud Bucal de la población asignada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [Internet]. 2009 Sep [citado 2014 Dic 06]; 23(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es.
2. Horruitiner Silva P. El proceso de formación en la universidad cubana. Revista Pedagogía Universitaria [Internet]. 2006 [citado 2014 Dic 06]; 11(2). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/368/359>
3. Díaz I, García M. Más Allá del Paradigma de la Alfabetización. La Adquisición de Cultura Científica como Reto Educativo. Formación Universitaria [Internet]. 2011[citado 2014 May 1]; 4(2): 3-14. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062011000200002>
4. Núñez Jover J, Castro Sánchez F. Producción social de conocimientos y papel de la educación superior en los sistemas de innovación. Tema 2. En: Universidad para Todos. Curso Conocimiento e innovación para el Desarrollo. Editorial Academia; 2009. p.12
5. Núñez Rojas N. Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Revista Iberoamericana de Educación. [Internet]. 2010 [citado 2014 May 1]; 1. Disponible en: <http://eumed.net/libros/2010a/669/Bases%20teoricas%20cientificas%20Pedagogicas%20didacticas%20y%20curriculares.htm>
6. UNESCO. Conferencia Mundial de Educación Superior. La Nueva Dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo. Comunicado Final [Internet]; 2009 Jul 05- 08. París, Francia; 2009 [citado 2012 Oct 23]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29657/1/articulo>
7. Gutiérrez Santisteban E. Estrategia didáctica para la dinámica del proceso formativo de la Informática Médica. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Manzanillo; 2011 [citado 2014 May 1]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/403/1/TESIS_EDUARDO_GUTIERREZ_SANTISTEBAN.pdf
8. Cuba. MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. La Habana: MINSAP; 2011.

9. Cuba. Minsap. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. Estrategia curricular de investigación e informática, 2011.
10. Cuba. MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. Modelo del profesional. La Habana: MINSAP; 2011.
11. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super [Internet]. 2010 Mar [citado 2015 Ene 06]; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.
12. Velázquez Pupo A, Rodríguez Reyes H, Sánchez Hernández E, Duconger Danger M, Benítez Sánchez E. Análisis de la situación de salud en una comunidad especial. MEDISAN [Internet]. 2010 10 Feb- 21 mar [citado 2015 ene. 20]; 14(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_2_10/san20210.htm
13. Horruitiner Silva P. El reto de la transformación curricular. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2006 [citado 2015 ene 20]; 40(3). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1524Silva.pdf>
14. Guerra Pando JA, Téllez Tielves N, Arada Otero A, González Cordero AE, Camaño Carballo L. Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la profesión en la Carrera de Estomatología. Revista de Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2010 [citado 2015 ene 20]; 14 (4). Disponible en: <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/721/1361>
15. Horruitiner Silva P. Una nueva generación de planes de estudio: Capítulo VII del libro La universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria [Internet]. 2007 [citado 9 may 2014]; 12(4). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/421/412>
16. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución [Internet]. 2011 citado 9 may 2014]. Disponible en: http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2011/05/tabloide_debate_lineamientos.pdf

