

EXPERIENCIA EN TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE FILOSOFÍA SOCIEDAD PARA DESARROLLAR LA ESTRATEGIA CURRICULAR INVESTIGACIÓN E INFORMÁTICA

Autores: MSc. Hilda Aleida Peguero Morejón Profesora e Investigadora Auxiliar, Jefe de Departamento de Marxismo Leninismo e Historia Facultad de Estomatología de La Habana “Raúl González Sánchez”. La Habana, Cuba. email: bernardomanuel@infomed.sld.cu

Coautores: MSc. Bernardo Manuel Nuñez Pérez, MSc. Magalys Clark Silot, MSc. María Aimeé Menéndez Laria, MSc. Mahely Olivera Valdés.

RESUMEN

Introducción: El plan “D” para la carrera de Estomatología concibe las estrategias curriculares. El reto para los docentes está en incorporarlas a la docencia, particularmente la que desarrolla el componente investigativo e informático con uso de métodos didácticos que la potencien. **Objetivo:** Mostrar las experiencias del uso del trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad I en el cumplimiento y desarrollo de la estrategia curricular de la formación investigativa y el uso de la informática. **Material y método:** Investigación pedagógica con estudio de documentos, y selección del contenido para potenciar la estrategia curricular investigativa y uso de la informática con el uso del trabajo independiente. Muestra 60 estudiantes primer año Facultad Estomatología “Raúl González Sánchez” organizados en equipos, y se respetaron afinidades e intereses personales. Diagnóstico inicial para caracterizar debilidades y fortalezas en formación investigativa y uso de la informática, técnica de Positivo Negativo Interesante (PNI) para evaluar desarrollo en formación investigativa y uso de la informática después de realizado el trabajo independiente. **Resultados:** Se identificaron los contenidos, momentos de orientación, control y evaluación del trabajo independiente en Filosofía y Sociedad I, se confeccionó las indicaciones metodológicas para desarrollarlo. Diagnóstico de debilidades y fortalezas, y evaluación de lo aprendido con el trabajo independiente por los estudiantes. **Conclusiones:** La experiencia aplicada permitió comprobar que el uso del trabajo independiente, contribuye al desarrollo de la

estrategia curricular de investigación e informática al desarrollar habilidades investigativas y de trabajo con las herramientas que brinda la informática.

Palabras clave: trabajo independiente, estrategias curriculares, tarea docente.

INTRODUCCIÓN

La universidad tiene la función de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad a través de los procesos que en ella se desarrollan. En tal sentido, la investigación científica se convierte en una herramienta esencial a utilizar en los procesos de pregrado y posgrado para el logro de estos objetivos.

La historia de la educación cubana está preñada de importantes figuras que en su labor educativa defendieron la necesidad de romper con la enseñanza memorística, desarrollar el intelecto, la creatividad, la búsqueda, en la que la misión del maestro es enseñar a trabajar. Figuras como José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona entre otros dejaron en sus obras importantes reflexiones dirigidas a la necesidad de desarrollar una enseñanza que rompa con el dogmatismo, que deje de ser mera transmisora de conocimientos, plantearon la necesidad de preparar a la nueva generación a aprender por sí mismo, enseñar a trabajar a los estudiantes con las manos, con los oídos, con los ojos y sobre todo, con la inteligencia.

Por consiguiente se necesitan de planes de estudio que promuevan la investigación, que propicien el desarrollo del trabajo independiente y que conciban la formación integral en nuestros alumnos.

A tenor con ello el rediseño del plan de estudio en la Carrera de Estomatología, Plan “D”, incorporó la concepción de que el proceso docente deberá organizarse de forma tal que el aprendizaje tenga un carácter activo, consciente, independiente y creativo, dirigido por el profesor y con el estudiante como sujeto principal, así como trajo el diseño de las estrategias curriculares a desarrollar en función de la formación integral de los futuros egresados.

Resulta necesario esclarecer que una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica¹. De tal manera ellas

contemplan aspectos generales de cada profesión que para su formación requieren el concierto de todas las disciplinas de modo que se integren coherentemente al plan de estudios.

Un asunto de primera importancia en relación con el cumplimiento de las estrategias curriculares es el trabajo metodológico que desde las disciplinas y asignaturas se realice para lograr su desarrollo. Ya que el mismo se concreta en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, con lo que se logra una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes².

Partiendo de lo anterior y con la concepción de que en la enseñanza universitaria el estudiante no es todavía totalmente autónomo en su trabajo, la universidad necesita enseñarlos para lograr esa autonomía, es decir, que aprendan por sí mismos para convertirse en profesionales autónomos y estratégicos en su futura labor profesional. En este sentido, el Trabajo Independiente³ juega un papel destacado, para el cumplimiento de las Estrategias Curriculares, en especial la de formación investigativa y el uso de la informática. El mismo se organiza desde el sistema de enseñanza y centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase por ello debe ser orientado para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado, y se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también debe estimular una autoevaluación para que el estudiante conozca el estado de desarrollo adquirido. Por ello estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación. No menos importante es que su concepción estimule al estudiante para que realice a modo de estudio independiente búsquedas en internet, trabaje con otras bibliografías que le aporten a su formación y que realice búsquedas de información en otros medios que aporten a la solución de la tarea³⁻⁵.

El trabajo independiente constituye una vía que tienen los sujetos de aprendizaje para asimilar conscientemente los nuevos conocimientos, mediante estrategias que ponen en acción las capacidades para integrar conocimientos anteriores, relacionar diferentes aprendizajes previos y llegar a nuevas formas de actuación que conduzcan al desarrollo de su personalidad. El estudiante que realiza un trabajo independiente ha de estar altamente motivado, para desarrollarlo con calidad debe

conocer las características y funciones que cumple esta actividad así como también el docente debe ser un orientador y controlador eficaz.

A partir de estas consideraciones se realizó el estudio, con el objetivo de mostrar las experiencias del uso del trabajo independiente en la asignatura Filosofía y Sociedad I en el cumplimiento y desarrollo de la estrategia curricular de la formación investigativa y el uso de la informática.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se define como pedagógica con enfoque cualitativo, con el estudio de documentos, programa de la asignatura Filosofía y Sociedad I que se imparte en la carrera de Estomatología, para la selección de la temática que sería objeto del trabajo independiente, y sobre la misma el diseño de tareas docentes que potenciaran el trabajo con la Estrategia Curricular de formación investigativa y el uso de la informática por parte de los estudiantes de primer año de la Facultad de Estomatología “Raúl González Sánchez”, así como el estudio de su plan calendario para definir el momento en que sería orientado, controlado y discutido el trabajo.

Como método se uso el trabajo en grupo, equipos que no rebasaran la cifra de cinco integrantes, organizados en correspondencia con los aspectos a resolver en el trabajo independiente y considerando afinidades e intereses personales.

Se realizó un diagnóstico inicial con la aplicación de una variante de la matriz Debilidades Amenazas Fortalezas Oportunidades (DAFO), en una muestra de 60 estudiantes durante el curso 2014 – 2015, al solicitar que relacionaran debilidades y fortalezas en lo referido al uso de la informática y formación investigativa.

Al concluir el estudio independiente y como parte del proceso de su evaluación se aplicó la técnica del PNI que permitió determinar como el trabajo independiente realizado contribuyó al desarrollo de la investigación científica y el uso de las herramientas que brinda la informática.

RESULTADOS

Constituyeron resultados significativos en este trabajo el poder identificar en la asignatura Filosofía y Sociedad I, dentro de su sistema de conocimientos, los temas que pueden ser profundizados durante el trabajo independiente. Entre ellos se seleccionó el tema, número II: El marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento

filosófico y como temática particular: El pensamiento filosófico actual cubano y latinoamericano.

La premisa para una adecuada realización de todo trabajo independiente, es su fase de orientación, así constituyó un resultado de este trabajo el haber confeccionado las indicaciones metodológicas que el estudiante debía seguir para cumplimentar la tarea docente y el objetivo del trabajo independiente. El estudiante las recibió una vez que el trabajo fue orientado, es decir, en la clase introductoria del semestre y que aparecieron en la carpeta académica de la asignatura, disponible en el centro de información y en red del laboratorio de la Facultad.

Se definió después de haber hecho un estudio del plan calendario que el trabajo independiente se orientaría en la clase introductoria del semestre, y controlar el trabajo de los equipos en sesión de consulta docente y discutida en la semana ocho del curso.

Por otra parte, construir una tarea docente considerando que ella constituye la base a partir de la cual se organiza todo el proceso docente educativo y que el sujeto fundamental del proceso es cada educando, quien actúa en correspondencia con sus necesidades, motivaciones y posibilidades, constituyó uno de los resultados de este trabajo.

Fue concebida sobre la base de la profundización en la temática seleccionada, y que se propiciará el uso de las normas establecidas para la investigación estudiantil y de los recursos informáticos, de esta manera lo que significó una experiencia pedagógica para el colectivo docente de la asignatura.

Una novedad que se incorporó en la tarea docente fue la manera en que debía ser presentada por los estudiantes una vez resuelta, y que requería de preparación, incorporación o explotación de conocimientos precedentes que no habían sido trabajados. Se propuso tres modalidades de presentación pero siempre se motivó la más compleja: Power Point, Página web o Software libre. Todos los trabajos debían incluir una búsqueda de bibliografía complementaria que significara descargar artículos de autores que estuvieran relacionados con el tema y su inclusión en el producto final, elaboración de esquemas o presentaciones, definiciones de términos, galería de imágenes, mapas para lo cual era necesario que el estudiante accediera a los recursos de informática ya fueran buscadores o programas de office.

El diagnóstico inicial realizado para conocer las potencialidades con que contaban los estudiantes para poder desarrollar y presentar este trabajo independiente como se le estaba orientando permitió identificar como:

Debilidades

Pocas posibilidades de acceso a computadoras dentro de la institución.

Insuficientes habilidades prácticas en los conocimientos de informática en que se le pedía la presentación del trabajo independiente.

El escaso tiempo para dedicarle a la solución del trabajo independiente con todos los requerimientos orientados por la confluencia de diversas materias docentes.

El enfrentarse a un nuevo grupo de compañeros, con los que no habían en todos los casos establecidos aún lazos como para formar equipos de estudio.

Fortalezas

Se sentían motivados por la solución del trabajo independiente, al constituir todo un reto.

Contaban con los conocimientos teóricos informáticos esenciales para resolver y presentar el trabajo independiente como se le pedía.

El contar con la tutoría del claustro de la asignatura de la Facultad.

En correspondencia con lo anterior los resultados en la muestra trabajada y constituida en 12 equipos, cada uno con cinco integrantes, evidenció que de ellos, 1 presentó su trabajo independiente en software libre (8,33%), 11 presentaron páginas web (91,66%) y ninguno escogió la opción de power point lo que es indicativo que existían los conocimientos en el grupo de estudiantes, pero no siempre son utilizados en la solución de nuevas tareas.

La fase de control del trabajo independiente permitió identificar que la totalidad de los estudiantes de la muestra de primer año agrupados en equipos, que estaban participando de la experiencia pedagógica pudieron presentar las páginas web que se le pedían, para ello usaron diversos recursos de informática, muchos de los cuales no habían trabajado con anterioridad pero que en el afán de cumplir con su trabajo independiente lo aprendieron y pudieron ejecutar.

Asimismo, los estudiantes redactaron trabajos, cuya estructura seguía las normas establecidas en la investigación estudiantil. En este particular resultaron importantes las coordinaciones establecidas con el centro de información de la Facultad en el asesoramiento de los estudiantes en la manera de presentar la bibliografía según las normas establecidas.

La presentación de los trabajos con el uso de la informática se convirtió en una fiesta del saber, los estudiantes se mostraron en todo momento motivados por la actividad, no obstante se presentaron algunos problemas relacionados con:

No siempre los programas seleccionados para diseñar sus páginas web corrían en las máquinas de las aulas de la Facultad, por lo que no siempre se abrían.

En ocasiones se desvirtuaban las imágenes, color y textos que formaban parte de su presentación.

Una vez discutido el trabajo en la semana fijada se procedió a la aplicación de la técnica del PNI para conocer qué era lo que más les había impactado y en que debíamos mejorar para próximos trabajos, en ese particular señalaron.

Positivo

- Establecer lazos con estudiantes que no conocían y que los unió como grupo.
- Compartir los conocimientos informacionales para llegar a la solución de la tarea.
- Desarrollar nuevos conocimientos informáticos que le sirven en su preparación profesional.
- Aprender las normas establecidas para la investigación estudiantil en la enseñanza universitaria.
- Compartir con profesores de otras asignaturas (informática) y personal del centro de información de la Facultad, para solucionar la tarea.

Negativo

- No siempre conocer la manera adecuada de hacer las búsquedas a través de los buscadores informáticos lo que unido a la limitada capacidad de banda de Google académico en la institución, hizo más complicado cumplir con los requerimientos de actualización de la bibliografía acerca del tema.

- Poco tiempo para realizar la tarea, por la confluencia de trabajos de diversas asignaturas.

Interesante

- Enfrentar la docencia de la asignatura desde una nueva perspectiva o visión.
- Ejercitar los conocimientos aprendidos en la enseñanza precedente.

DISCUSIÓN

La adecuada comprensión del claustro de profesores del significado que tiene la inclusión en el plan de estudios de las estrategias curriculares y su articulación con el sistema de actividades que el alumno cumple en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes resulta una imperiosa necesidad teniendo en cuenta que la formación de profesionales requiere de integración curricular que propicien lograr las competencias declaradas. Aspecto este que ha sido estudiado por diversos autores⁶⁻⁹.

La investigación en la universidad contemporánea adquiere una singular connotación, al convertirse en uno de los procesos más necesarios para la formación de profesionales capaces de enfrentar y resolver los desafíos de una sociedad cada vez más compleja por el continuo desarrollo tecnológico, tal y como ha sido reconocido por Caveda Duniesky A.¹⁰.

La realización de este trabajo permitió corroborar la idea de que cuando el estudiante vincula su formación con la investigación, exige un ordenamiento personal, que le permite dar buenos resultados tanto en lo académico como en lo investigativo, lo que contribuye al alcance del gran reto de culminar la carrera universitaria con excelencia académica y un valor agregado como lo es, ser investigador.

Por otra parte, la investigación científica en estudiantes de pregrado, ha tenido en los últimos años un desarrollo, y ha podido exponer sus resultados en jornadas y eventos de ciencia y tecnología, al mismo tiempo que cumplen con sus obligaciones académicas. Todo lo cual los favorece en lo personal y profesional, desarrollando competencias y habilidades necesarias para su desenvolvimiento una vez graduado, que ha sido reconocido en diferentes investigaciones pedagógicas¹¹⁻¹².

La educación superior cubana, inmersa en las nuevas transformaciones educacionales, sustenta la necesaria integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como eje conductor del proceso para el tránsito hacia la excelencia

universitaria en la formación profesional, meta a cumplir por los claustros de las diversas carreras.

CONCLUSIONES

- Es factible a través del diseño y aplicación del trabajo independiente, en la asignatura Filosofía y Sociedad I, desarrollar la estrategia curricular de investigación e informática diseñada en el plan de estudio “D” de la carrera de Estomatología de manera que se fortalece la concepción de egresar un estomatólogo que sea capaz de utilizarlas como herramienta en las acciones que realizará en su comunidad y elevar la calidad de la atención primaria de salud que ofrecerá.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueredo S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior Grupo Desarrollo. Educ Méd Sup. [Internet] 2005. [citado 2011 Mar.23]; 23(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_11/ems09309.htm
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución 210/07. Capítulo II. Trabajo metodológico.
3. Román Cao E., Herrera Rodríguez J.I. El proceso de dirección del trabajo independiente: Una vía para la autonomía de los estudiantes. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet] 2009 julio. [citado 2012 Jul. 23]; 1(5). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>
4. Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Revista educación y educadores. [Internet] 2013, [citado 2013 Dic. 3]. 16(1). Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133>
5. Román Cao E. Evolución histórica del concepto de trabajo independiente Revista educación y educadores. [Internet] 2013. [citado 2013 Dic. 3]; 16(1). Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2180/3044>
6. Guerra Pando J.A., Téllez Tielves N., Arada Otero A., González Cordero A.E., Camaño Carballo L. Propuesta desarrolladora de estrategias curriculares en asignaturas del ejercicio de la profesión en la Carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río. [Internet] 2010 oct.-dic. [citado 2013 Dic. 3]; 14(4) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942010000400010&script=sci_arttext

7. Cabo R, Grau IB. Metodología y aplicación de las estrategias Curriculares en la carrera de estomatología: asignatura Rehabilitación Protésica. Educación Médica Superior [Internet]. 2012 ene.-mar. [citado 2012 sep. 13]; 26(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol26_3_12/emssu308.htm
8. Cabot E. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 jul. [citado 2012 sep. 24]; 3(29). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ecs.htm>
9. Pernas M, Miralles E, Fernández JA, Diego JM, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2006 [citado 2014 sep. 24]; 5(4). Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
10. Caveda Duniesky A. La formación investigativa en la carrera de derecho: los estudios jurídicos en la Universidad de Pinar del Río. Rev. Electrónica de pedagogía Odiseo [Internet]. 2010 julio-dic. [citado 2014 sep. 24]; 8(15). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2010/8-15/caveda-estudios-juridicos.html>
11. Reyes L.M., Aular de Durán J., Palencia Piña J., Muñoz Cabas D. Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado. Rev. Ciencias Sociales [Internet]. 2010 jun. [citado 2014 sep. 24]; 16(2). Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182010000200006&script=sci_arttext
12. Herrera Miranda G.L., Fernández Montequín Z.C., Horta Muñoz D.M. Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2012 jul.-ago. [citado 2014 sep. 24]; 16(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000400011