

LABOR DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA ESTOMATOLOGÍA

Autor: MSc. Magalys Clark Silot. Profesor asistente, Filosofía y Sociedad. Facultad de Estomatología de La Habana "Raúl González Sánchez" Cuba. email: magalysclark@infomed.sld.cu

Coautores: MSc. Andrea Margarita Hernández Salgado, MSc. Hilda Peguero Morejón, MSc. Mahely Olivera Valdés, MSc. Aimeé Menéndez Laria

RESUMEN

Introducción: En torno al proceso de enseñanza - aprendizaje, se despejan constantemente interesantes interrogantes, entre las que se destaca cuál debe ser el papel que ha de jugar el profesor en el desarrollo del valor responsabilidad. Las universidades desempeñan un rol fundamental en este proceso. En el contexto nacional cubano la actuación del estomatólogo se sustenta en tradiciones profundamente arraigadas en la historia de la humanidad y específicamente el valor responsabilidad cobra gran importancia. **Objetivo:** Identificar criterios acerca de la labor del docente en la formación del valor responsabilidad en estudiantes de la carrera de estomatología. **Material y método:** Investigación pedagógica con enfoque cualitativo. Se realiza revisión bibliográfica de documentos publicados en revistas de impacto teniendo en cuenta los últimos 5 años, dentro de ellas docentes reconocidos en las Ciencias Sociales y la Pedagogía. Buscador Google académico, utilizando los descriptores: valores, responsabilidad, formación de valores, profesional de .estomatología. **Resultados:** Para el tratamiento del tema responsabilidad se identificó un número de bibliografías importantes, revistas y otros documentos técnicos. Se hicieron propuestas acerca de cómo actuar en relación con la formación del valor responsabilidad, desde el proceso enseñanza aprendizaje. **Conclusiones:** La enseñanza en valores, particularmente el de responsabilidad, requiere, por parte del profesor, de una preparación teórica, científica y metodológica, de exigencia y de la persuasión como métodos educativos fundamentales.

Palabras clave: valores, responsabilidad, formación de valores, profesional de estomatología.

INTRODUCCIÓN

Interesados en la formación de un profesional competente, comprometido, honesto, orgulloso de su cultura y profesión, capaz de encarar las complejas circunstancias del mundo actual, la educación de valores en general y en particular del valor responsabilidad, ha sido objeto de estudio y análisis en los últimos años por docentes e investigadores.

En torno al proceso de enseñanza – aprendizaje, se despejan constantemente interesantes interrogantes, entre las que se destaca cuál debe ser el papel que ha de jugar el profesor en el desarrollo del valor responsabilidad, lo que ha puesto en evidencia la necesidad de enfoques pedagógicos que posibiliten una mayor implicación en su propio trabajo, y por ende en favorecer el desarrollo del valor responsabilidad de los estudiantes. Las universidades desempeñan un rol fundamental en este proceso.

La personalidad del joven cubano se debe formar sobre la base de una amplia cultura general, que junto a las competencias técnicas y cognitivas contemple valores de la conciencia nacional como el sentido de la patria y el patriotismo, la justicia social, la búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia y creatividad, el crecimiento personal y moral de sus estudiantes. En el Programa Director para la Formación de Valores en la Sociedad Cubana se consideran nueve valores fundamentales: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Lo anterior implica, la necesidad de estimular adecuadamente las motivaciones e interés cognoscitivos de los estudiantes para que esto se revierta en toma de conciencia con un sentido de su responsabilidad social e individual.

En consonancia con esto, las “instituciones de educación superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades, con sentido de la responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad democrática y promuevan los cambios que propiciarán la igualdad y la justicia”¹.

Pero ¿qué significado tiene lograr el valor responsabilidad como parte de la formación del futuro estomatólogo en el marco de sus relaciones y condiciones

histórico-sociales concretas? ¿Qué criterios existen acerca de la labor del docente en la formación del valor responsabilidad? Para ello se realizó revisión bibliográfica y constituyó objetivo de este trabajo identificar criterios fundamentales acerca de la labor del docente en la formación del valor responsabilidad, en el profesional de la estomatología.

ANÁLISIS E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El tema de los valores ha sido objeto de estudio y reflexión desde la antigüedad, desde los albores mismos del pensamiento filosófico. El tratamiento de los valores en los marcos de distintas ramas particulares del saber social muestra una gran diversidad de usos, las ciencias particulares, de alguna forma, incluyen a los valores dentro de su objeto de estudio. ²

Los valores son las normas y conductas que rigen el proceder de cada individuo y el medio social en que vive. Su fortalecimiento no es un momento, es una dimensión estable que abarca un largo período de tiempo. Hacen falta normas de conducta adecuadas pero adquiridas en el amor, en la vida, en el trabajo. ³

Los valores constituyen en sí mismos reguladores de la conducta y se expresan además en la calidad con que se desempeña toda la actividad que el hombre lleva a cabo. Son un reflejo de la realidad histórica y social en la que vive el ser humano, pero tienen una proyección individual, a partir del significado que adquiere para cada hombre por su propia interpretación y valoración.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento de las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. ⁴

La educación en valores ha sido definida como un proceso humanizado, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas, determinando su personalidad desde su nacimiento hasta la ancianidad; en dicho proceso intervienen diversos factores cuyos sistemas complejos conllevan contradicciones en dependencia de las políticas educativas. ⁵

El doctor Gustavo Torroella realiza su propuesta de una “pedagogía de los valores”. Este autor parte de reconocer la importancia de los valores en la elaboración de un sentido de la vida y de analizar la formación de la jerarquía de valores en el hombre, en la que inciden factores objetivos dados por la influencia del medio en la formación

de la personalidad y subjetivos relacionados con las motivaciones y necesidades del individuo, factores sobre los que se propone actuar su “pedagogía de los valores.”⁶ Ello implica, la necesidad de estimular adecuadamente las motivaciones e interés cognoscitivos de los estudiantes para que esto se revierta en toma de conciencia con un sentido de su responsabilidad social e individual en su actuación, formas de pensar y sentir, pero además que los estudiantes conozcan los valores y aprecien su significación e importancia.

En la Fundamentación y Objetivos Generales de las Estrategias Curriculares del plan de estudios D se plantea, que si bien a la Disciplina Integradora le corresponde el liderazgo en el desarrollo del sistema de influencias que se ha de ofrecer a los estudiantes, la totalidad de los profesores del resto de las disciplinas y asignaturas y demás actores del proceso de enseñanza tienen también responsabilidad, lo que propiciará el perfeccionamiento de la labor educativa, en todos los escenarios⁷. Teniendo en cuenta lo anterior en los objetivos por semestre de la carrera estomatología, se persigue:

- del primero al cuarto desarrollar estrategias encaminadas a fomentar la disciplina, la educación formal, la sensibilidad humana, la solidaridad, la **responsabilidad**, la honestidad y el interés por la investigación.
- del quinto al décimo mantener el trabajo con todos los valores y consolidar en esta segunda etapa: **la responsabilidad**: Concebida como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente.⁷

Esto indica que además de mantener el trabajo con todos los valores, es objetivo esencial del docente durante la carrera de Estomatología reforzar el valor responsabilidad, el cual aparece en todos los años.

El sistema de valores que se indica con la introducción del plan D y el diseño de la Estrategia Curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes como la estrategia principal de la Carrera de Estomatología define al profesional estomatólogo graduado, por tanto la labor del docente, su esmero “en la labor educativa, en el desarrollo integral, a la formación de un ciudadano responsable y

comprometido con el bienestar de la sociedad en su conjunto, es una función vital de la universidad que la sociedad actual necesita; para alcanzar este propósito se precisa del accionar del sistema de influencias educativas.⁸

En La Habana, del 18 al 22 de noviembre de 1996, la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, planteó en su relatoría aspectos como: asegurar la incorporación de valores trascendentes tales como: libertad, derechos humanos, **responsabilidad social**, ética y solidaridad; desarrollar la capacidad para relacionar el conocimiento con su aplicación, el saber con el hacer y el espíritu emprendedor que debe caracterizar a los egresados. Véase la presencia del valor responsabilidad social.

Se define responsabilidad como “un valor que se construye individualmente en el proceso de interacción social, donde el profesor asume un rol orientador en dicho proceso en la medida que sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje potenciadoras de desarrollo que posibiliten al alumnado asumir una posición activa y comprometida en el proceso de construcción de su responsabilidad y le exijan el tránsito hacia una actuación profesional autodeterminada.”⁹

...especialmente el valor responsabilidad, constituye hoy un proceso básico en la formación de un profesional acorde con las necesidades sociales.¹⁰

La responsabilidad está asociada al sentido de la honestidad, la disciplina, al compromiso, la voluntad, pero también tiene que ver con la formación motivacional de la persona que parte de la concepción del mundo del sujeto, de la unidad entre los aspectos motivacionales y la voluntad de la persona, es decir, más allá de lo motivacional, del gusto o preferencia por algo, debe estar un compromiso, el cumplimiento de determinada tarea, por encima de la elección de la persona.

De igual forma, el valor responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes y tareas que se indican por la familia y la escuela, las cuales deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven.¹¹

El valor responsabilidad “tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades..., no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el

ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones.”¹²

Los indicadores del valor responsabilidad en el nivel superior de su desarrollo son: "El sujeto en el plano interno manifiesta conocimiento de la responsabilidad; autocrítica respecto a la expresión de la responsabilidad en su actuación; tendencia al auto perfeccionamiento expresada en la existencia de planes, proyectos para lograr ser responsable... En el plano externo el sujeto que logra un nivel superior de desarrollo de la responsabilidad manifiesta conductas responsables, es decir, cumple con sus deberes y manifiesta satisfacción en el cumplimiento del deber, o sea, le satisface cumplir con sus deberes independientemente de los obstáculos que tenga que vencer." ¹³

La esencia de las estrategias radica en comprender el rol del docente, propiciar la ejecución de un proceso docente--educativo desarrollador, participativo, dialógico, en el que el alumno sea sujeto de su propio aprendizaje, a través de la actividad y la comunicación, en el espacio de su interacción con otros sujetos, su medio y la sociedad en su conjunto.¹⁴

La organización de situaciones de aprendizaje grupal, el desarrollo de una comunicación profesor-alumno respetuosa que facilite el intercambio de experiencias, así como el continuo ejercicio de la capacidad de valorar en espacios diseñados al efecto, constituyen vías para la orientación y realización del trabajo con el valor responsabilidad, sobre todo la imagen individual y colectiva que los alumnos obtienen del claustro es fundamental.

El intercambio de conocimientos y experiencias en espacios como los que brindan los colectivos de año y la comisión de carrera de cada facultad, año y grupo desempeña una función importante en el diseño del trabajo a desarrollar con las estrategias curriculares y por ende su contribución al valor responsabilidad.

El Plan de Estudio de Estomatología contempla las formas de educación en el trabajo, las cuales además de materializar el aprendizaje, propician y compromete la participación de los educandos en el cumplimiento real de la misión de la institución, de la atención primaria de salud y de la evaluación de su responsabilidad ante dicha misión.

La relación con la comunidad hace que su actuación cobre una importancia trascendental, el éxito de dicha relación depende en buena medida de la conjugación entre los valores adquiridos desde el primer año y los valores que

transmite la comunidad, que también influirán en la adquisición de valores culturales en los estudiantes. El programa “Todo por la Salud” es un ejemplo, y da especial relevancia al proceso formativo del componente laboral y por consiguiente a la formación de su responsabilidad futura. El servicio que se presta a la comunidad constituye una fuente insustituible en la formación de este valor. Si el estudiante no está inmiscuido en el proceso y transformando el objeto, no se forman valores en función de su rol como profesional.

Por tanto, “la realización de acciones sociales de salud en el marco de la interacción social les permitirá mayor independencia, autoestima, responsabilidad y respeto ante las necesidades sociales de la población a atender”¹⁵.

MATERIAL Y MÉTODO

Investigación pedagógica con enfoque cualitativo. Para ello se estudió, analizó y realizó revisión bibliográfica de 19 documentos, entre ellos artículos publicados en la Revista Humanidades Médicas, Revista Cubana de Educación Superior, Revista Cubana de Enfermería, Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, libros de reconocidos autores, monografías, artículos publicados en la prensa.

Se revisaron documentos no publicados que revisten una extraordinaria importancia desde el punto de vista informativo como tesis de grado de maestrías y doctorados.

Se tuvo en cuenta las opiniones y criterios aparecidos en los textos, de autores reconocidos en las Ciencias Sociales y la Pedagogía.

Se utilizó el Google académico, con los descriptores: valores, responsabilidad, formación de valores, profesional de estomatología.

Se estudiaron documentos normativos para la carrera de Estomatología como el Plan de estudio D para el análisis del sistema de valores que se indica y el diseño de la Estrategia Curricular.

RESULTADOS

En el contexto nacional cubano la actuación del estomatólogo y específicamente la formación del valor responsabilidad cobra gran importancia, lo que ha puesto en evidencia la necesidad de enfoques pedagógicos que posibiliten una mayor implicación del docente en la formación de este valor. Atendiendo a esto se realizó revisión bibliográfica y se mantuvo una permanente actualización con el tema que

permitió resúmenes de artículos, de ponencias, publicaciones, permitiendo identificar un número de documentos importantes para el tratamiento del tema responsabilidad. En las bibliografías consultadas se pudo constatar que los autores consideran el papel del ejemplo del profesor y de su amor por su trabajo, así como el conocimiento de los intereses, motivos, necesidades y valores de los alumnos, lo que constituyó un importante valor referencial para el trabajo.

Se enfatizó en la necesidad de que el estudiante conozca qué se espera de él y además que se esclarezca el significado que tiene el valor responsabilidad.

En las bibliografías consultadas se generaliza que las instituciones de educación superior deberían aprovechar todos los momentos y espacios en que los estudiantes se desenvuelven, para que se conviertan en ciudadanos profundamente motivados, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

Sin embargo, la formación del valor responsabilidad, debe estar respaldada por acciones, de manera tal que no se erija solo como mera apariencia, sino como un hecho real de la vida ética, lo que incluye, desde luego, el plano laboral.¹⁶

Atendiendo a lo anterior en el artículo se realizaron las siguientes propuestas acerca de cómo actuar en relación con la formación del valor responsabilidad, desde el proceso enseñanza- aprendizaje:

1. La enseñanza en valores, particularmente en el valor responsabilidad, requiere, por parte del profesor, de una preparación teórica, científica y metodológica en el análisis de problemas. Además la exigencia, y la utilización de la persuasión como métodos educativos fundamentales.

“...el docente universitario debe recibir la preparación psicopedagógica necesaria para poder ejecutar y dirigir, además de diseñar, procesos docente-educativos y evaluativos que propicien la educación en valores con el nivel de calidad requerido”¹⁷.

2. La motivación se convierte en un elemento importante para fortalecer la responsabilidad, pero para eso tiene que trabajarse con códigos del presente de los estudiantes, con frescura, creatividad y adecuado a sus necesidades¹⁸.
3. La profesionalidad del maestro, métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia, confrontar sus puntos de vista, ejercicios de valoración y autovaloraciones convierte en una importante herramienta para fortalecer el valor responsabilidad.

4. La formación de la autoconciencia en los estudiantes, despliegue de sus sentimientos, emociones, constancia y voluntad.

“El grado más alto deseado de formación de valores en los estudiantes de las carreras de la Salud, es aquel que logra que los valores se expresen con mayor flexibilidad y perseverancia, alto grado de conciencia y con un posicionamiento activo e inmediato en su manifestación”¹⁷.

5. La formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales. La orientación profesional juega un papel importante.
6. La formación ética, es imprescindible que el estudiante experimente en el acto de conducta las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce el reconocimiento social, y las consecuencias de la violación de una norma o valor moral.
7. La formación de un pensamiento crítico y autocrítico: ante la violación de una norma o valor moral, ante un error médico, de forma tal que provoque una reacción de compromiso con la sociedad a partir de exigencias, de deberes, de responsabilidades.

"Educar en valores significa liberar las fuerzas existentes en la persona, despertar o avivar su capacidad de hacer opciones libremente, tomando en peso la responsabilidad inherente a cada elección...En definitiva, ayudarle a descubrir los valores que viven, a analizarlos, criticarlos, hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos"¹⁹.

8. Estimular el sentido de su responsabilidad y compromiso social en su actuar, tales como el comportamiento adecuado, el trato afable, la disposición de ayuda, saber escuchar, la atención integral al paciente, el respeto a su autonomía e intimidad, justicia y equidad en la prestación del servicio.
9. Formación de una cultura laboral, conciencia económica y de ahorro a través del aporte de cada disciplina. El programa “Todo por la Salud” contribuye a esta formación.
10. La utilización de técnicas participativas (la discusión en grupos pequeños, discusión confrontación, la mesa redonda, el panel, juego de roles y otros que el docente considere apropiado) que involucren a los estudiantes en situaciones propias del desempeño profesional. Estas técnicas pueden resultar muy útil para el propósito que se persigue ya que es una vía efectiva para el cambio de actitudes, siempre que se utilice de forma correcta.

Esto es posible lograrlo en cada clase, en cada actividad docente, en las actividades extensionistas, en cada momento de interrelación alumno – profesor, de forma intencionada.

CONCLUSIONES

1. Se identificaron principales criterios acerca de la labor del docente en el desarrollo del valor responsabilidad en estudiantes de la carrera de estomatología.
2. En la carrera de Estomatología el trabajo educativo dirigido a la formación del valor responsabilidad, cuenta con oportunidades únicas, derivadas de la propia concepción curricular de la carrera.
3. La enseñanza en valores, particularmente en el valor responsabilidad, requiere, por parte del profesor, de una preparación teórica, científica y metodológica, de exigencia y de la persuasión como métodos educativos fundamentales.
4. Para fortalecer el valor responsabilidad, la motivación se convierte en un elemento importante pero para eso tiene que trabajarse con códigos del presente de los estudiantes, con frescura, creatividad y adecuado a sus necesidades, no solo durante las clases; en las actividades extensionistas, en cada momento de interrelación alumno – profesor, de forma intencionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Vázquez J. La educación en valores. Emergencia del proceso formativo. Rev. Humanidades Médicas. Vol 2, No 5, Mayo-Agosto del 2002.
2. Fabelo Corzo J.R. Conocimiento y valor Filosofía Marxista I. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009. T I. p. 243.
3. Shelton C.M. Como ayudar al alumno universitario a tomar decisiones morales. Rev Didác. 2009: 3.
4. Jiménez JC. El valor de los valores en las organizaciones. 3ra. ed. Caracas: Cograf Comunicaciones 2010. [citado 9 Oct 2013]. Disponible en: <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>.
5. Arana Encilla M, Batista Tejeda N, Ramos Castro A. Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. En: Ética y desarrollo profesional [monografía en Internet] [citado 6 Oct 2013]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm>
6. Torroella G. La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. Revista Bimestre Cubana 1998; 84(9):63-71.
7. Plan "D". Carrera estomatología. Fundamentación y objetivo general de las estrategias curriculares. Curso 2011-2011.

8. Bartutis Romero M, Socarrás Sánchez S, Bujardón Mendoza A. Participación de la familia en el fortalecimiento de valores en la Educación Superior Rev. Humanidades Médicas, Vol.14 No .2, Ciudad de Camagüey Mayo.-ago. 2014
9. La educación de valores en la práctica pre profesional. Rev cubana de Educación Superior No 3/2004
10. Alfonso Arboláez I, Guerra Rodríguez I, Navas Contino M. Diagnóstico sobre el valor responsabilidad en estudiantes de medicina de primero y segundo años. Medicentro Electron [Internet]. 2011 [citado 12 Abr 2012] Disponible en: <http://www.medicentro.sld.cu/pdf/Sumario/ano%202011/v15n1a11/003diagnostico.pdf>
11. Morales V.A. Valores humanos [Internet]. Cuba: Ecured; 2012 [citado 12 Abril 2012]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Valores_humanos
12. Febres R. Rev Educación en Valores. El valor de la responsabilidad. Vol. 1 / Nº 7. Valencia, Enero - Junio 2007
13. Colectivo de autores. Estrategias metodológicas para la formación de valores en estudiantes universitarios, CEPES, Universidad de la Habana.2001
14. Casares, P. M., Carmona, G., Martínez-Rodríguez, F. M. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. Consultado en 2010
<http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-casares.html>
15. Castro Bosch M., Espinosa Rodríguez R., Pujals N., Durán García F., Díaz Cruz L.M. Lo social en el currículo de formación de profesionales de la salud. Educación Médica Superior. Vol.26 Nº.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2012
16. Bembibre Mozo D, Tarajano Roselló A.O, Bujardón Mendoza A. Sistema de acciones para fortalecer la responsabilidad en el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Revista Cubana de Información Cienc. salud vol.24 Nº.1 La Habana ene.-mar. 2013.
17. Gómez Padrón E., Morales Suárez I. Fundamentos para la evaluación cualitativa de la formación de valores en carreras de la salud Educ Med. Super V.23 Nro.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2009
18. Periódico Juventud Rebelde. Centrarnos en las esencias más que en las formas. 14 julio 2013
19. M. A. M. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería Revista Cubana Enfermería. V.21 Nro.2 Ciudad de la Habana Mayo-ago. 2005.