

## Enfoque sistémico de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la Carrera de Estomatología.

Guillaume Ramírez, Vivian<sup>1</sup>  
Clavera Vázquez, Teresita de Jesús<sup>2</sup>  
Marín Quintero, María Estrella<sup>3</sup>  
Montenegro Ojeda, Yadira<sup>4</sup>  
Novoa Lirios, María Luisa<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón/Carrera de Estomatología, La Habana, Cuba, viviang@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón/Carrera de Estomatología, La Habana, Cuba, tereclavera@nauta.cu

<sup>3</sup> Clínica Central Cira García/Centro Nacional de Estomatología, La Habana, Cuba, emarin@infomed.sld.cu

<sup>4</sup> Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón/Carrera de Estomatología, La Habana, Cuba, yadiramo@infomed.sld.cu

<sup>5</sup> Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón/Carrera de Estomatología, La Habana, Cuba.

**Resumen: Introducción.** La Medicina Natural y Tradicional (MNT) constituye un área formativa necesaria según el Modelo del Profesional del futuro egresado de la carrera de Estomatología y está definida como estrategia curricular en el actual plan de estudio D, en el cual la disciplina principal integradora Estomatología Integral, es el eje conductor en la formación del estudiante. **Objetivos.** Describir la estrategia curricular de MNT en la disciplina Estomatología Integral del Plan D y elaborar una herramienta metodológica con enfoque sistémico para su aplicación curricular en la Carrera de Estomatología. **Materiales y métodos.** Se realizó una investigación descriptiva, de revisión analítica documental y bibliográfica. Fueron consultados los documentos: plan de estudio de la carrera de Estomatología, las estrategias curriculares profundizando en la de MNT y de la disciplina Estomatología Integral y sus asignaturas. **Resultados.** La estrategia curricular de MNT se encuentra establecida en 16 de las 20 asignaturas de la disciplina Estomatología Integral, la que a su vez se establece como disciplina coordinadora de la estrategia, definiéndose objetivos y tareas en cada asignatura para su cumplimiento. Se elaboró una herramienta metodológica con enfoque sistémico de la estrategia, que favorece la gestión pedagógica del profesor y los colectivos metodológicos implicados. **Conclusiones.** En el Plan de estudio D de la carrera de Estomatología, la estrategia curricular de MNT se encuentra establecida con tareas de esta temática, en un número elevado de asignaturas de la disciplina principal integradora Estomatología Integral. La herramienta metodológica elaborada con enfoque sistémico contribuye a la adecuada aplicación de la estrategia.

**Palabras clave:** Estrategia curricular, plan de estudios, disciplina curricular, estomatología general integral, medicina natural tradicional.

## INTRODUCCIÓN

Como modalidad de tratamiento la Medicina Natural y Tradicional (MNT) abarca un conjunto de terapias, técnicas o procedimientos, preventivos, diagnósticos, terapéuticos y rehabilitadores, validados científicamente, por la tradición y por investigaciones, integrados al Sistema Nacional de Salud en Cuba (1).

La MNT durante las últimas décadas, se ha incorporado a los procedimientos de la medicina cubana, permitiendo a los profesionales de la Estomatología ampliar el horizonte terapéutico de una forma integradora asociándose a las prácticas de la atención convencional (2). Por este motivo y tomando en consideración que la MNT constituye un lineamiento de la política económica y social en Cuba (3), se deduce la importancia de que haya sido establecida como una de las siete estrategias curriculares del plan de estudios D de la carrera de Estomatología.

Según Simón Sierra Figueredo y col. (4) el diseño de estrategias curriculares en la educación universitaria, permite incorporar áreas formativas indispensables para el perfil profesional del futuro egresado, que puedan desarrollarse durante todos los años de una carrera, sin que implique la creación de nuevas asignaturas o disciplinas curriculares que incrementarían considerablemente los años de estudio (5). En Cuba esta tendencia ha sido incorporada a las carreras de las ciencias médicas.

Una estrategia curricular conlleva la realización de coordinaciones interdisciplinarias e intradisciplinarias necesarias tanto a nivel horizontal en semestres y años académicos, como vertical, entre las asignaturas y disciplinas de años diferentes (4), de modo que se favorezca el trabajo docente y metodológico para su ejecución.

Contribuye a esto posicionar la estrategia con enfoque sistémico (6), que proporcione la orientación general necesaria para su aplicación. Esta perspectiva, en el caso de la estrategia curricular de MNT en la carrera de Estomatología, implica reunir el conocimiento sobre sus componentes: fundamentación teórica, objetivos, disciplina coordinadora, disciplinas y asignaturas que participan y sus interrelaciones, propuesta de contenidos, acciones o tareas a realizar y sus niveles de asimilación, orientaciones metodológicas generales; de forma que pueda concebirse la estructura general para su implementación.

En el plan de estudio D de la carrera de Estomatología la nueva disciplina rectora Estomatología Integral, se sitúa como el eje conductor en la formación del estudiante durante los cinco años de la carrera, a ella se subordinan el resto de las disciplinas y asignaturas, y con ella se van integrando los contenidos necesarios con carácter multidisciplinario, enfoque imprescindible para el aprendizaje del proceso salud - enfermedad de forma integral (7,8).

Entre los contenidos necesarios, y puesto que tributan al perfil del egresado, se encuentran los conocimientos teórico- prácticos de las áreas temáticas de la MNT, de ahí la importancia de una estrategia curricular que asegure la incorporación pertinente y gradual de estos contenidos.

En este sentido el adecuado accionar de los profesores de la carrera y particularmente los que participan en la disciplina integradora Estomatología Integral resulta fundamental, para lo que se requiere dominio de las características propias de la estrategia, así como de los nexos entre asignaturas precedentes y siguientes en su aplicación.

La necesidad de que la estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional pueda tener un desarrollo armónico que garantice su aplicación apropiada durante la formación del estudiante, nos motivó a la realización de esta investigación, que tuvo como objetivos describir la estrategia curricular de MNT en la disciplina Estomatología Integral del Plan D y elaborar una herramienta metodológica con enfoque sistémico para su aplicación curricular en la Carrera de Estomatología.

## MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva, de revisión analítica documental, de enero a octubre de 2017. Las principales fuentes revisadas para el estudio fueron: Plan de estudio C de la carrera de Estomatología, documento del Grupo de Desarrollo de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana para la introducción acelerada de los conocimientos de la MTN en los planes de estudios (año 2011) y documentos del actual Plan de estudio D (Indicaciones Metodológicas y de Organización del plan D, Modelo del Profesional para la formación de estomatólogos, las estrategias curriculares con énfasis en la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional, las disciplinas de la carrera profundizando en la disciplina rectora Estomatología Integral y los programas analíticos de las asignaturas que la integran). Las variables de estudio fueron: estrategia curricular de MNT, disciplina Estomatología Integral, otras disciplinas y las asignaturas del Currículo Base. Se tomaron como categorías de revisión: presencia o ausencia de la estrategia de MNT, tareas declaradas en las asignaturas para su cumplimiento, representación de la MNT en el Modelo del Profesional. Se realizó búsqueda bibliográfica, mediante los recursos del portal electrónico Infomed <http://infomed.sld.cu/>, utilizando los términos: estrategia curricular, plan de estudio, disciplina curricular, estomatología integral, medicina natural tradicional. Se utilizaron los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis, modelación, así como empíricos: revisión bibliográfica y documental.

La revisión documental realizada permitió comprobar primeramente, que los contenidos sobre MNT fueron incluidos en el programa de estudio de la carrera de Estomatología desde el Plan de estudio C. Con posterioridad a partir del año 2011, el actual Plan de estudio D además de mantener estos contenidos, estableció la MNT como una de las siete estrategias curriculares de la carrera.

Se evidenció que terapias de MNT tales como acupuntura, digitopuntura, fitoterapia, apiterapia, ozonoterapia y laser, constituyeron temáticas de estudio desde el anterior plan de estudio C, continuando incluidas en el plan D, el cual incorporó además a través de la disciplina Estomatología Integral, peloides y homeopatía, y por la disciplina Educación Física, la relajación y ejercicios tradicionales asiáticos.

No obstante la observación comparada entre los programas de las disciplinas y asignaturas definidas para el trabajo con la MNT y la Propuesta de Contenidos de la estrategia, denotó que en esta última, existe mayor amplitud en las temáticas y terapias a abordar, que luego las asignaturas o disciplinas a que corresponden, pueden no tener incluidos en sus programas. Además en este mismo sentido, no siempre fue observada coincidencia entre la Propuesta de Contenidos de la estrategia para una asignatura y las tareas de MNT establecidas en su programa analítico.

Pudo constatarse que los niveles de asimilación propuestos por la estrategia para la incorporación de los conocimientos, varían de reproductivo a productivo según la característica de la asignatura y de menor a mayor complejidad según el año de la carrera. También se hace énfasis en el carácter de aplicación integrada a la práctica estomatológica moderna, que debe primar en la enseñanza de estas formas de tratamiento.

Esta estrategia cuenta en el Plan D con una disciplina coordinadora, la disciplina Estomatología Integral, para la organización intradisciplinaria e interdisciplinaria, puesto que la estrategia establece acciones en otras disciplinas (Morfofisiología y de Formación General) así como en Asignaturas del Currículo Base. Por su importancia curricular al revisar con profundidad la disciplina Estomatología Integral, se destaca que se encuentra presente en todo el proceso formativo de la carrera constituyendo su línea rectora, abarca un total de 20 asignaturas que se imparten en diferentes semestres desde el primer año hasta el quinto, concluye con la práctica pre profesional y ocupa alrededor de la tercera parte del tiempo lectivo de la carrera.

En esta disciplina en 16 asignaturas se establece la contribución al trabajo con la estrategia de MNT, definiéndose en cada una los objetivos y tareas para su cumplimiento. Vale añadir que dos asignaturas de la disciplina (Atención Integral a la Familia I, Rehabilitación estomatológica II), recogen además la temática de la MNT entre los conocimientos y habilidades principales. En la **Tabla 1** se reflejan las 16 asignaturas, las tareas de la estrategia y terapias de MNT que deben abordar, lo que permite identificar que conocimiento se ha impartido previamente y cual seguirá al que corresponde impartir por cada asignatura.

**Tabla 1. Tareas de la Estrategia Curricular de MNT en asignaturas de la disciplina Estomatología Integral.**

Año Académico	Asignatura	Tareas	Modalidad
1 año	Introducción a la Estomatología Integral.	Revisión bibliográfica sobre MNT en Estomatología. Ventajas.	Principales Terapias de MNT
2 año	Introducción a la clínica estomatológica.	Revisión bibliográfica sobre productos naturales, propiedades y usos en la consulta estomatológica.	Productos naturales
	Operatoria técnica.	- Revisión bibliográfica sobre uso de Fitofármacos y Apifármacos como materiales dentales y antisépticos. - Aplicar en situaciones modeladas Acupuntura y otras técnicas en la analgesia para exodoncias.	Fitoterapia Apiterapia Acupuntura y otras técnicas
3 año	Operatoria clínica.	- Indicar la MNT según contenidos de la asignatura. - Realizar analgesia acupuntural en tratamientos estomatológicos.	Terapias de MNT
	Medicina bucal I.	Prescribir medicamentos de MNT a pacientes atendidos según los contenidos de la asignatura.	Medicamentos de MNT
	Rehabilitación estomatológica I.	Aplicar la MNT en afecciones y lesiones provocadas por el uso de prótesis desajustadas y la rehabilitación protésica.	Terapias y Medicamentos de MNT
	Periodoncia.	- Incorporar temas de MNT a la actividad investigativa. - Aplicar la MNT en urgencias periodontales y gingivitis crónica edematosa y fibroedematosa. - Revisión bibliográfica para actualización en MNT.	Terapias de MNT
	Atención integral a la familia I.	- Incorporar temas de MNT a la actividad investigativa. - Aplicar la MNT en urgencias y afecciones bucales. - Revisión bibliográfica para actualización en MNT.	Terapias de MNT
	Rehabilitación estomatológica II.	Aplicar la MNT en afecciones provocadas por la rehabilitación protésica fija, inmediata y la agresión al órgano paraprotético.	Terapias de MNT
4 año	Odontopediatría.	- Orientar estudio independiente sobre indicación y contraindicación de la MNT en Odontopediatría. - Aplicar y evaluar el uso de MNT en Odontopediatría.	Terapias de MNT
	Atención integral a la familia II.	Aplicar la MNT en las urgencias estomatológicas.	Terapias de MNT
	Ortodoncia.	Uso de productos naturales en lesiones bucales provocadas por el uso de aparatos de Ortodoncia.	Productos naturales
	Cirugía bucal	Aplicar la MNT en pacientes con procesos sépticos odontógenos y en las indicaciones postquirúrgicas.	Terapias de MNT
	Medicina bucal II.	Prescribir medicamentos de MNT a pacientes atendidos según los contenidos de la asignatura.	Medicamentos de MNT
	Atención integral a la familia III.	- Aplicar la MNT en urgencias pulpares y periapicales. - Debatir sobre sustancias de MNT que pueden utilizarse como irrigante de conductos radiculares. - Aplicar y evaluar el uso de la MNT como coadyuvante del tratamiento endodóntico.	Terapias de MNT
5 año	Atención integral a la población.	Incentivar el uso de la MNT en el tratamiento de las enfermedades bucodentales como herramienta terapéutica en el egresado.	Terapias de MNT

Fue observado que asignaturas como Promoción de Salud, Prevención en Estomatología y Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica, aún definidas en la estrategia como asignaturas participantes, no la presentan declarada en sus programas analíticos.

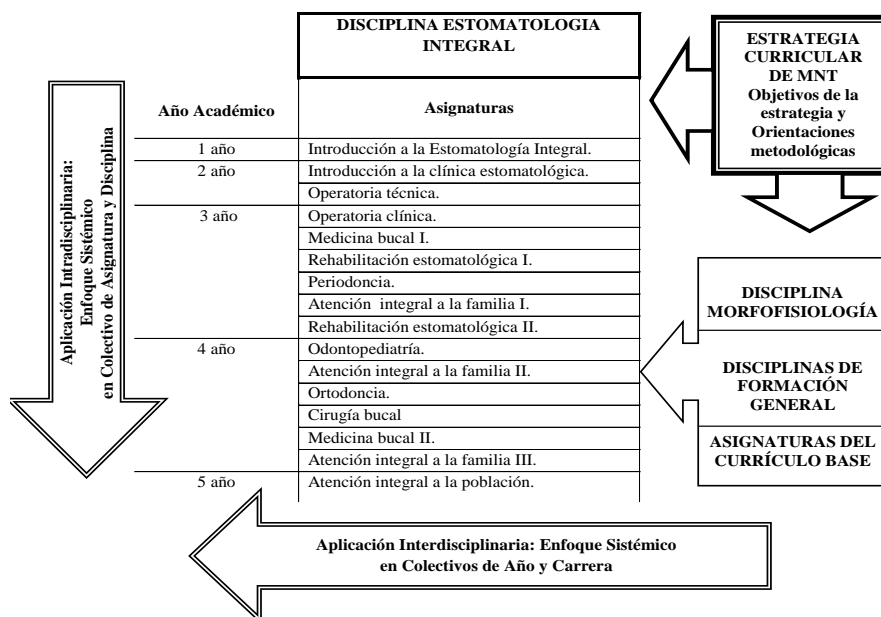
En situación similar, en asignaturas como Introducción a la Estomatología Integral, Operatoria Técnica y Atención Integral a la Familia II, las indicaciones de la estrategia definen en cada una contenidos a impartir, no encontrándose luego en sus programas contribución a la actividad con la MNT. La Asignatura Psicología y Salud del Currículo Base y la disciplina de Preparación para la Defensa, presentaron la misma condición.

En la revisión del Modelo del Profesional para la formación de estomatólogos, fue apreciado que en las acciones a ejecutar y los modos de actuación encaminados a solucionar los problemas profesionales, queda orientada la indicación y aplicación de la Medicina Natural y Tradicional.

Con relación al trabajo en sistema, las Orientaciones Metodológicas Generales de la Estrategia Curricular de MNT, solo hacen referencia a que *se realizarán las coordinaciones interdisciplinarias necesarias tanto a nivel horizontal, en semestres y años, como vertical entre las asignaturas y disciplinas de años diferentes*, agregando que *la planificación, organización y control de estas coordinaciones deben estar a cargo de cada centro docente*.

Se añade a lo anterior que en documentos del Plan de estudios D (Indicaciones Metodológicas y de Organización de la Carrera, Fundamentación y Objetivo general de las Estrategias curriculares) se indica, que las acciones a cumplir de cada estrategia, se incluyen en los objetivos de cada uno de los años y *serán objeto del trabajo metodológico el estudio y evaluación de su aplicación*.

Una vez reunido, analizado e integrado el conocimiento sobre los aspectos anteriores, las autoras de esta investigación consideramos pertinente sugerir un instrumento orientador para el trabajo con la estrategia de MNT. De esta forma, se elaboró con enfoque sistémico una herramienta metodológica para la aplicación con mayor eficiencia, de la estrategia curricular de MNT en la carrera de Estomatología (Figura 1).



**Figura 1. Herramienta metodológica con enfoque sistémico de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Estomatología.**

Como puede observarse, la estrategia deriva acciones a las disciplinas y asignaturas del currículo base. Constituye una guía indispensable en este trabajo, el documento de la Estrategia Curricular de MNT en la Carrera de Estomatología, al contener los Objetivos, Orientaciones Metodológica y todos los contenidos a considerar por años académicos y asignaturas. Fueron recogidas también en la herramienta, con enfoque sistémico para la carrera, las relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias de todos los participantes en la estrategia, así como los niveles de organización docente implicados en precisar y controlar estos nexos.

Las 16 asignaturas en la disciplina Estomatología Integral aportarán su accionar progresivo en la temática a lo largo de los años académicos, coordinado de forma intradisciplinaria, cada asignatura en su reunión de colectivo y con asignaturas de la misma disciplina integradora, en los colectivos de disciplina. Los colectivos de año y carrera, por implicar además de la disciplina rectora, asignaturas de otras disciplinas y del currículo base participantes, constituyen el espacio para la coordinación interdisciplinaria de las tareas de MNT a ejecutar según están declaradas en los programas.

**Discusión.** El proceso docente educativo en Estomatología tiene como propósito fundamental lograr la formación de un profesional integral, que brinde atención a la salud y enfermedad bucal de la población cubana, a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente (7,8), haciendo uso de todos los recursos que la práctica estomatológica de su momento ofrezca, lo cual incluye a la MNT.

La introducción de la MNT como modalidad terapéutica en la práctica estomatológica asistencial en la década de los años 90, condicionó que a partir de un momento, la enseñanza de estos tratamientos fuera incluida gradualmente en el currículo de pregrado, con vistas a la mejor competencia y desempeño profesional del graduado (2,9).

Correspondiendo con este proceso y en concordancia con la política social de salud del estado cubano (3) una vez incluidos los contenidos sobre MNT en el Plan de estudio C de la carrera (2,9), el actual Plan de estudio D los mantiene y enriquece, al considerar mayor número de terapias y establecer la MNT como una de las siete estrategias curriculares de la carrera.

Las tareas declaradas en cada asignatura, algunas de alcance interdisciplinario y de carácter integrador con el tratamiento estomatológico convencional, nutren progresivamente al estudiante de conocimientos y herramientas terapéuticas de la MNT, útiles para la solución de numerosos problemas de salud bucal, con lo que se contribuye al logro del Modelo del Profesional del futuro egresado (5).

Favorablemente para el proceso de enseñanza aprendizaje de estas modalidades de tratamiento, la disciplina establecida como coordinadora de la estrategia de MNT, es Estomatología Integral, rectora de la carrera y columna principal del proceso formativo del estudiante, a través de la cual se produce la integración de los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión (7), quedando incluidos los de MNT. Por estas características, resulta idónea para la regulación de las acciones de la estrategia con otras disciplinas y asignaturas del Currículo Base que también la tienen declarada.

Puesto que Estomatología Integral es la más extensa de todas las disciplinas de la carrera y tributa directamente a la adquisición de los Modos de Actuación Profesional (7,8), es muy propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje en la estrategia de MNT, que un número elevado de sus asignaturas la contengan, dentro de ellas Atención Integral a la Población, ya que constituye la práctica pre profesional del estudiante en el quinto año de la carrera.

Se considera como punto crítico que asignaturas como Promoción de Salud, Prevención en Estomatología, Propedéutica Clínica y Semiología Estomatológica, aún establecidas como asignaturas participantes en la estrategia, no contemplen en sus programas analíticos esta temática, ya que la MNT considera conductas

de cuidado en el individuo favorecedoras de la promoción de estilos de vida saludables y para la prevención de enfermedades, aplicables tanto desde una visión holística como particularmente dirigidas a la salud bucal.

Otro aspecto que puede conducir a la desorientación didáctica de los temas de MNT a abordar, es la falta de coincidencia entre la Propuesta de Contenidos que define la estrategia para algunas asignaturas y las tareas de esta temática que se plantean o la ausencia de las mismas en sus programas analíticos.

La labor de perfeccionamiento del Plan de estudio D en cuanto a la estrategia curricular de MNT, deberá considerar estas imprecisiones que atentan contra su ejecución coherente.

Cabe añadir que los niveles de organización docente: los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura, juegan un rol fundamental para la adecuada implementación de las estrategias curriculares en general y por tanto la de MNT, en la medida en que constituyen los subsistemas metodológicos donde debe direccionarse su ejecución.

Esto sugiere que a partir del colectivo de carrera, la articulación con enfoque sistémico de las indicaciones de la estrategia con el trabajo metodológico de los niveles de organización docente, resulta necesario para obtener los resultados deseados en su aplicación, como fue reflejado en la herramienta metodológica elaborada, la cual a criterio de las autoras, orienta en este sentido y favorece la gestión pedagógica tanto del profesor como de los colectivos metodológicos implicados en esta actividad.

Puesto que con anterioridad al Plan de estudios D, la enseñanza curricular de la MNT ha estado influenciada por la preparación y/o disposición de los profesores de las diferentes asignaturas, se enfatiza que para dar cumplimiento a lo indicado en el plan de estudio D con relación a esta estrategia, los claustros docentes en los diferentes escenarios formativos, deben estar capacitados y motivados para su cumplimiento, pues como se ha reiterado, solo si el profesor reconoce el valor de estas terapias y las utiliza en la atención de sus pacientes, los estudiantes descubrirán su valor, las aprenderán y las utilizarán.

En los últimos años a nivel mundial se observa un aumento de la corriente naturista integrada a la atención de la salud (10), lo que también tiene su representación en la actividad estomatológica.

Por consiguiente con vistas a que el futuro egresado pueda estar a tono con esta tendencia actual (9,11), necesita estar preparado en el mejor manejo de estas terapias, por lo que se considera pertinente el trabajo que se deriva de la aplicación de la estrategia curricular de MNT en la carrera de Estomatología, que contribuye al logro del Modelo del Profesional del futuro egresado en correspondencia con la política social de salud del estado cubano.

## CONCLUSIONES

La estrategia curricular de MNT del Plan D de la carrera de Estomatología, se encuentra establecida con tareas de esta temática, en un número elevado de asignaturas de la disciplina principal integradora Estomatología Integral, la que a su vez es la disciplina coordinadora de la estrategia. La herramienta metodológica elaborada con enfoque sistémico contribuye a su adecuada aplicación en la carrera, tanto para el profesor como para los colectivos metodológicos implicados.

## REFERENCIAS

1. Infomed. Especialidades Médicas. Sitio de Medicina Natural y Tradicional. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/mednat/>

2. Guillaume Ramírez V, Ortiz Gómez MT, Alvarez Artímez I, Marín Quintero E. Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional y dificultades para su uso en Estomatología. Rev Cubana Estomatol [revista en la Internet]. 2017 jun [citado 2017 Oct 21];54(2): . Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1211/351>.
3. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. [online] 2011 [citado 2017-06-19]. Disponible en: <http://www.giron.sld.cu/sites/default/files/lineamientos/lineamientos-politica-partido-cuba.pdf>
4. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2017 Nov 11];23(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es).
5. del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. ccm [Internet]. 2015 Jun [citado 2017 Nov 12]; 19(2): 300-307. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es).
6. Segredo Pérez AM, García Milián AJ, López Puig P, León Cabrera P, Perdomo Victoria I. Enfoque sistémico del clima organizacional y su aplicación en salud pública. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2015 Mar [citado 2017 Nov 22];41(1): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662015000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000100010&lng=es).
7. González Ramos RM, Rosales Reyes SA, Raymundo Padrón E, Rodríguez Suarez S. La estomatología general integral disciplina rectora del nuevo modelo de formación profesional. En: II Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI, La Habana, 2014. [La Habana: Cencomed/Infomed/CNICM; 2014] [Revisado en Internet: 2017 Nov 11]. Disponible en: <http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/279/72>
8. Grau León I, Barciela González Longoria MC, Peguero Morejón H, Rodríguez Méndez G, Cabo García R. Gestión curricular de la carrera de estomatología 2008 – 2013. En: II Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI, La Habana, 2014. [La Habana: Cencomed/Infomed/CNICM; 2014] [Revisado en Internet: 2017 Nov 12]. Disponible en: <http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/152/23>
9. Guillaume Ramírez V, Ortiz Gómez MT, Álvarez Artímez I, Marín Quintero ME. Evaluación del conocimiento sobre Medicina Natural y Tradicional en estomatólogos del municipio Playa. Rev haban cienc méd [revista en la Internet]. 2014 [citado 2017 Nov 12];13(1):120-133. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2014000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000100014&lng=es)
10. Carpio Pérez L, Momplet Pérez V, Plasencia Iglesias M, San Gabino Paredes Y, Canto Darías M, Pérez Castillo O. Estrategia metodológica para incrementar las investigaciones sobre Medicina Natural y Tradicional en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Feb [citado 2017 Nov 22]; 8 (Suppl 1):31-45. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000500004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500004&lng=es).
11. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez T de la C, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Carrera de Medicina. Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2013 Abr [citado 2017 Nov 14]; 17(2):149-58. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000200014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200014&lng=es)