

Programa de formación doctoral en Ciencias Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo”, 2017-2021

Véliz Martínez, Pedro Luis¹
Martínez Pedregal, Armando²
Cantera Ocegüera, Dolores Teresa³
Berra Socarrás, Esperanza Mirella⁴
Antón Lolo, Manuel⁵

¹ Ministerio de Salud Pública/Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud, La Habana, Cuba, Correo electrónico: ur-grav@infomed.sld.cu

² Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba, Correo electrónico: armandomtnezpe@infomed.sld.cu

³ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba, Correo electrónico: cantera@infomed.sld.cu

⁴ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba, Correo electrónico: mireya.berra@infomed.sld.cu

⁵ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba, Correo electrónico: anton@infomed.sld.cu

Resumen: **Introducción:** El porcentaje de doctores en ciencia es un indicador considerado para determinar la excelencia de una universidad. El crecimiento de doctores en la Facultad “Manuel Fajardo” no resulta proporcional a su potencial científico. **Objetivo:** Diseñar un programa de formación doctoral en Ciencias Biomédicas y expresar los primeros resultados de su implementación. **Métodos:** Investigación de desarrollo, prospectiva, que comenzó en 2016 y no ha concluido. Se utilizaron métodos teóricos (análisis documental, histórico-lógico, inducción-deducción, modelación, enfoque sistémico estructural) y empíricos (lluvia de ideas y grupo de discusión) en los que participaron 20 doctores en ciencias. Se toman los criterios de los matriculados mediante entrevistas semiestructuradas. **Resultados:** Se describe la ruta académica y 11 etapas del programa. Se ejecuta mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje, institucional, tutelar y grupal. En su implementación hay estabilidad de médicos especialistas de II grado y con dos especialidades, de profesores auxiliares, investigadores agregados y auxiliares, y los que han cursado dos maestrías. Entre las líneas de investigación se destacan el desarrollo de recursos humanos, la atención integral a la mujer y el niño, y la salud mental y adicciones. Los profesionales ponderan en alto grado la preparación teórica-metodológica recibida; el diseño y puesta en práctica de su proyecto investigativo; y el clima de las discusiones grupales. **Conclusiones:** Se diseñó un programa de formación doctoral en Ciencias Biomédicas, que contribuirá al incremento de los profesionales con grados científicos en la facultad. Con su implementación los matriculados que alcanzaron la V etapa tienen un proyecto de investigación concluido.

Palabras clave: formación doctoral, proceso enseñanza-aprendizaje, ciencias biomédicas, educación médica continua, doctorado en ciencias.

I. INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Grados Científicos debe formar y desarrollar, a partir de los graduados universitarios, los cuadros científicos al más alto nivel del desarrollo de cada rama, de acuerdo con las necesidades del país.(1) El Sistema Nacional de Salud (SNS) tiene entre sus objetivos de trabajo a la formación doctoral y continuar desarrollando la actividad científica con investigaciones que respondan al cuadro de salud, con innovaciones tecnológicas y la generalización de los principales resultados.(2)

El porcentaje de profesionales doctores en ciencia es uno de los indicadores considerados para determinar el grado de excelencia de una universidad, instituto, escuela de altos estudios y centro de investigación.(3) La Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior en su labor de evaluación y acreditación de carreras universitarias ha señalado que la insuficiente cantidad de doctores en ciencias en el claustro profesoral, se traduce en dificultades con la calidad de la estrategia de formación doctoral en su enfoque sistémico con las restantes figuras del posgrado y el pregrado y, como consecuencia, existe un bajo índice de publicaciones en revistas referenciadas de alto impacto.(4)

La formación doctoral es un proceso donde se generan conocimientos y habilidades de diferentes saberes para fortalecer las necesidades propias de la investigación científica en los profesionales, dentro de un contexto integral con sus funciones sociales. Esto implica destrezas para la ejecución de tareas científicas, dentro de un tiempo mínimo, que le permitan trabajar en un tema de investigación hasta culminar con diferentes resultados novedosos y con beneficios sociales tangibles para el SNS y para las Universidades de Ciencias Médicas (UCM).

El grado de doctor en ciencias de determinada especialidad se alcanza a través de tres modalidades: la libre, la de dedicación parcial y la de a tiempo completo. (5) La modalidad libre ha resultado la de preferencia para los profesionales de la salud en general y de la Facultad Fajardo en particular, con dificultades para el seguimiento tutorial metodológico del solicitante hasta el cierre del tema doctoral.

La Facultad de Ciencias Médicas Comandante Manuel Fajardo tiene un claustro de excelencia formado por profesores de diferentes categorías, especialistas de segundo grado, doctores en ciencias, profesores consultantes y de emérito entre los indicadores académicos más significativos, así como la proyección de diferentes estrategias metodológicas desde variadas áreas del conocimiento para la formación científica de sus profesionales. El crecimiento promedio de doctores en ciencias en la facultad es de dos o tres graduados por año en el último quinquenio, lo que no resulta proporcional a su potencial científico; así como la edad promedio del claustro doctoral actual es superior a 70 años de edad, con importantes responsabilidades asesoras y científicas en el desarrollo de la docencia médica del pregrado y de las especialidades en el área biomédica de la UCM y el SNS.

Se hace necesario organizar un proceso para formación doctoral en Ciencias Biomédicas que facilite el establecimiento y sistematización, con rigor científico, de una ruta académica para obtener el grado científico de doctor en ciencias particulares para las especialidades biomédicas en la Facultad Manuel Fajardo, como escenario académico responsable en la formación de esa figura del posgrado generadora de excelencia en la institución, como propuesta de educación avanzada en el posgrado.

Los autores se trazaron como objetivos diseñar un programa de formación doctoral en Ciencias Biomédicas en la Facultad “Comandante Manuel Fajardo” y expresar los primeros resultados de su implementación.

II. MÉTODO

Es una investigación de desarrollo, prospectiva y propositiva, desarrollada en la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, que comenzó en julio de 2016 y no ha concluido, presentando un resultado parcial en este trabajo. El enfoque estratégico del estudio se basó en el paradigma cualitativo.

Para las indagaciones teóricas se utilizó el análisis documental de reglamentos, resoluciones y estrategias doctorales, (1,5-7) el análisis histórico-lógico, la inducción – deducción, la modelación y el enfoque sistémico estructural en la conformación de los fundamentos teóricos de la investigación.(8)

Como indagaciones empíricas se utilizó primeramente la lluvia de ideas entre los autores, tuvieron varias reuniones e intercambios de trabajo presenciales entre ellos y a través del correo electrónico, y posteriormente se utilizó la técnica de grupo de discusión (8-10) en dos ocasiones con una muestra de 15 doctores en ciencias, que corresponden al 20 % del total de doctores en ciencias de la facultad, donde los participantes hablaron con libertad y espontaneidad, y sus intervenciones fueron registradas por un relator, seleccionado por el propio grupo, que sirvieron para la definición de los objetivos, las temáticas a impartir, el diseño de un sistema de actividades didáctico-metodológicas mediante un proceso enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo del pensamiento científico-investigativo, así como las formas docentes a utilizar, todo lo cual permitió la elaboración de una ruta académica para la formación doctoral propuesta que conlleve a la obtención de grados científicos a profesionales de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.

Durante la implementación del programa, se toman los criterios de los matriculados, mediante entrevistas semiestructuradas.

A. ASPECTOS ÉTICOS:

Se mantuvo el anonimato, confidencialidad y voluntariedad de los participantes implicados. El estudio fue aprobado por el comité de ética de la Facultad de Ciencias Médicas Comandante Manuel Fajardo, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

III. RESULTADOS

La formación doctoral se asume desde un proceso formativo, de enseñanza-aprendizaje, con encuentros semanales, en los que se brindan cursos y talleres por doctores en ciencias, y el matriculado realiza tareas científicas controladas por el claustro profesoral.

Es un proceso institucional porque es conducida por la Facultad Manuel Fajardo como institución académica rectora para el crecimiento doctoral de los especialistas de su territorio, tutelar al tener en cuenta la presencia de un tutor metodológico para cada matriculado, grupal ya que los aprendizajes generales serán impartidos para todos, así como con fines facilitadores se discuten los avances y dificultades durante el proceso de formación-investigación-resultados científicos, con una ética cooperadora, e interacción entre todos, sin alejarse cada uno de su desempeño cotidiano.

Los aspectos básicos del programa de formación doctoral se presentan en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Aspectos básicos del Programa de Formación Doctoral de la Facultad Comandante Manuel Fajardo, 2017-2021

Objetivo general: Incrementar la investigación científica y la formación de profesionales con una sólida preparación cientí-

<p>fica para fortalecer los indicadores de calidad de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo y contribuir a elevar el nivel de salud de la población.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la ruta científica y académica para sistematizar el proceso de formación de doctores en ciencias biomédicas de los recursos humanos vinculados a la Facultad Ciencias Médicas Manuel Fajardo. - Desarrollar en los profesionales los conocimientos científicos necesarios para desde la investigación científica promover el desarrollo de la ciencia en las especialidades biomédicas. - Contribuir a la superación profesional del investigador, acorde con los valores científicos de nuestra sociedad, en función de instrumentar cualidades de sensibilidad, objetividad, fundamentados y vinculados en un conocimiento sociocultural y técnico específico del encargo social.
<p>Perfiles de salida: Profesionales con el grado científico de Doctores en: Ciencias Médicas (Clínicas, Diagnósticas, Quirúrgicas), Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación Médica y Ciencias de la Enfermería.</p>
<p>Plan temático. Módulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología de la investigación científica. Diseños de estudio cuantitativos - cualitativos. Procesamiento de datos: estadísticas de avanzada. Protocolo de investigación doctoral. Avales de temas para envío a CITMA. Metodologías científicas para la escritura de la tesis doctoral. Profesor principal: Dra. C. Dolores T. Cantera Ocegüera 2. Redacción Científica. Revisiones Sistemáticas. Publicaciones. Normas Vancouver. Revisiones sistemáticas y medicina basada evidencia. Profesor principal: Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez 3. Búsqueda de información científica, medicina basada en evidencia, navegación por Internet y comunidad de redes. Profesor principal: Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez 4. Improving your academic discourse in English. Profesor Principal: Dr. C. Eduardo Garbey Savigne 5. Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en el contexto contemporáneo. Profesor Principal: Dra. C. Mireya Berra Socarrás. 6. Programa de especialidad doctoral de Ciencias de la Educación Médica. Profesores Principales: Dra. C. Mireya Berra Socarrás y Dr. C. Armando Martínez Pedregal. 7. Programa de especialidad doctoral de Ciencias Médicas. Profesor Principal: Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez 8. Programa de especialidad doctoral de Ciencias de la Enfermería. Profesor principal: Dra. C. Inarvis Medina. 9. Programa de especialidad doctoral de Ciencias de la Salud. Profesor principal: Dra. C. Carmen Arocha Mariño
<p>Formas docentes: cursos con actividades teórico prácticas, seminarios, talleres y consultorías tutoriales</p>
<p>Distribución del tiempo: el programa está previsto para el período 2017 hasta el 2021. En el primer año el matriculado vencerá los módulos del 1 al 3; en el primer trimestre del segundo año vencerá los módulos 4 y 5, y del 2do al 4to años vencerá el módulo del programa de la especialidad doctoral que le sea asignado por la sección de biomedicina.</p>
<p>Sistema de evaluación: La evaluación y presentaciones sistemáticas del estudiante es una de las características del programa y la misma está dirigida a que el mismo adquiera las habilidades y conocimientos necesarios que le posibiliten un adecuado desempeño</p>

Las instituciones colaboradoras son la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), la Facultad de Enfermería Lydia Doce, el Centro Nacional de Información en Ciencias Médicas (INFOMED- Biblioteca Médica Nacional), el Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud (CNSCS), el Ministerio Salud Pública (MINSAP), la Universidad de la Habana (Centro de Estudios de Técnicas de Dirección, CETED) y el Centro de Estudios del Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES).

Las líneas de investigación priorizadas son: la atención integral a la mujer y el niño; calidad de vida; enfermedades transmisibles y no transmisibles; los accidentes; cáncer; atención médica integral a la familia; investigaciones en sistemas y servicios de salud; medicamentos y medios diagnósticos; evaluación de tecnologías sanitarias; medicina natural y tradicional; adulto mayor, longevidad y esperanza de vida; informática en salud; seguridad, protección y vigilancia de productos y servicios para la salud humana; desarrollo de recursos humanos; relacionadas con las ciencias sociales y humanísticas; medio ambiente; salud mental y adicciones; discapacidad y rehabilitación; y otras.

La ruta académica y etapas para desarrollar el programa de formación se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Ruta académica y etapas para el Programa de Formación Doctoral de la Facultad Comandante Manuel Fajardo, 2017-2021

<p>I. Fase pre doctoral: Identificación y sensibilización de los profesionales del territorio que trabajarán para la obtención del grado científico en Ciencias Biomédicas.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamiento nominal del potencial científico de la Facultad. • Identificar autores de proyectos y especialistas trabajando por el grado científico. • Identificar los solicitantes y doctorandos en modalidad libre. • Impartir conferencias/debates sobre el proceso de formación doctoral en las instituciones y departamentos. • Realizar talleres en los tres niveles de atención para incorporación de nuevos autores de proyectos de investigación. • Entrevistas con autores de proyectos de investigación en ejecución, con profesionales jóvenes de alto rendimiento y miembros del Movimiento Mario Muñoz, así como los egresados de diplomados y maestrías.
<p>II. Organización académica: Constituir los programas académicos y los claustros de profesores.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los claustros por especialidades biomédicas. • Registro de claustro doctoral, profesores principales y facilitadores. • Confección de programas académicos (diplomados, cursos y talleres)
<p>III. Matrícula de solicitantes: Registro de los profesionales a matricular el programa de formación doctoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de matrícula de solicitantes trabajando por el grado. • Registro de proyectos de investigación con salida doctoral. • Solicitud de avales a comité de ética de la Facultad y revisión de los proyectos por la comisión doctoral del consejo científico. • Registro de temas doctorales, proyectos y solicitud de aspirantura.
<p>IV. Programas académicos para la formación metodológica en la investigación científica: Se imparten los siguientes cursos una vez a la semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> Metodología de la investigación científica. Diseños de estudio cuantitativos - cualitativos. Procesamiento de datos: estadísticas de avanzada. Proyecto y perfil de la investigación doctoral. Revisiones sistemáticas y medicina basada evidencia. Redacción de manuscritos científicos. Búsqueda de información científica, navegación por Internet y comunidad de redes.
<p>V. Formación para la presentación del proyecto en las especialidades Biomédicas</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confección y revisión del proyecto de investigación con salida doctoral. Diseños y metodologías de evidencia científica, novedad y aportes. • Intercambio con especialistas de centros especializados cubanos y profesores extranjeros. • Discusiones grupales y talleres de los proyectos de investigación. • Preparatoria de avales del comité de ética y comisión doctoral del consejo científico de la facultad para registro final del proyecto doctoral. • Preparación de expediente para solicitud de aprobación del tema doctoral por el CITMA.
<p>VI. Programas académicos para Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología e idioma inglés: Se imparten los siguientes cursos una vez a la semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> Enhancing your Professional and Academic Performance. Preparatoria para Examen de Mínimo Idioma Inglés. Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en el contexto contemporáneo. Preparatoria Examen de mínimo Problemas Sociales de la Ciencia. <p>Al finalizar los cursos se coordina con los diferentes tribunales para sus exámenes.</p>
<p>VII. Programas académicos para Mínimos de Especialidades Doctorales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Programa para Mínimo de Ciencias de la Educación Médica. Programa para Mínimo de Ciencias Médicas.

j. Programa para Mínimo de Ciencias de la Enfermería.
k. Programa para Mínimo de Ciencias de la Salud.
Al finalizar los cursos se coordina con los diferentes tribunales para sus exámenes.
VIII. Talleres de tesis: Se presentan por los doctorandos sus resultados por capítulos de la tesis para discusión grupal en forma de taller científico. Participan los doctorandos, profesores del claustro y tutores. En esta etapa se controla además el cumplimiento de publicaciones, presentaciones en eventos, confección del informe final del proyecto investigación (tesis doctoral), realización de exámenes de mínimos de problemas sociales de la ciencia, idiomas y de la especialidad doctoral.
IX. Presentación de tesis cerrada a comisión doctoral del consejo científico de la facultad y profesionales matriculados.
X. Pre defensa doctoral: asignada por la Comisión Nacional de Grados Científicos.
XI. Defensa doctoral: asignada por la Comisión Nacional de Grados Científicos.

Paralelamente, se gestionó fondo de tiempo y liberación de los profesionales matriculados un día a la semana (8 horas) para su participación presencial en el programa de formación doctoral, se colocó en la plataforma web información y repositorios de tesis, documentos, normas y resoluciones que facilite la orientación y bibliografía a utilizar, se divulgan las pre defensas y defensas a toda la comunidad médica.

Se identificaron a 17 doctores en ciencias particulares y a un doctor en ciencias como profesores y tutores del programa de formación doctoral.

Se ha vencido hasta la quinta etapa de trabajo, en estos momentos todos los profesionales matriculados tienen un proyecto de investigación concluido, se prepara el expediente para aprobación del tema doctoral por el CITMA.

La caracterización de los profesionales que matricularon en el inicio del programa de formación doctoral y que se encuentran en la etapa V del programa se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Caracterización de los profesionales matriculados al inicio y después de la V etapa.

Ítem	Matrícula inicial	Posterior a la V Etapa
Total	75	47
Médicos	26	21
- Especialista de I Grado	12	8
- Especialista de II Grado	8	7
- Con dos especialidades	6	6
Licenciados	49	26
- Enfermería	26	14
- Psicología	4	2
- Defectología	1	1
- Tecnología de la Salud	5	1
- Química	1	1
- Lengua inglesa	4	3
- Educación	5	2
- Historia y Ciencias Sociales	3	2
Edad		
- 30 -39 años	11	5
- 40 – 49 años	34	23
- 50 – 59 años	26	16
- Más de 60 años	4	3

Categoría docente		
- Sin categoría	10	6
- Instructor	12	4
- Asistente	24	12
- Auxiliar	29	25
Categoría investigativa		
- Sin categoría	53	30
- Aspirante	10	6
- Agregado	11	10
- Auxiliar	1	1
Maestría		
- Sin maestrías	24	11
- Con una maestría	43	29
- Con dos maestrías	8	7
Con tutor	30	47
Sin tutor	45	0

Se han producido 28 bajas desde el inicio del programa hasta la actualidad, quedando el 62,66 % de los matriculados. Las deserciones se producen a expensas de licenciados en enfermería fundamentalmente, quedan con estabilidad los médicos especialistas de II grado y con dos especialidades, así como los profesores auxiliares, los investigadores agregados y auxiliares, y los que han cursado dos maestrías.

Las instituciones que mayor cantidad de matriculados tienen son: la Facultad de Ciencias Médicas Fajardo con 17 profesionales, el Instituto de Cardiología y Cirugía Cardiovascular con cinco y con cuatro per cápita están el Hospital Gineco Obstétrico Ramón González Coro y el Policlínico Plaza.

Entre las líneas de investigación se destacan: el desarrollo de recursos humanos con 23 matriculados en la V etapa; la atención integral a la mujer y el niño con cinco y con cuatro la de salud mental y adicciones.

En las entrevistas, los profesionales ponderan en alto grado la preparación teórica-metodológica adquirida; el diseño y puesta en práctica de un proyecto de investigación; la posibilidad de realizar análisis de criterios científicos en grupos, enfrentar discusiones, confrontar ideas y rebatirlas, siempre de forma constructiva; y se ha logrado una motivación científica importante que contribuyen al clima positivo de la formación doctoral.

IV. CONCLUSIONES

Se diseñó un programa de formación doctoral en Ciencias Biomédicas en la Facultad de Ciencias Médicas “Comandante Manuel Fajardo” para el período 2017-2021, que contribuirá al incremento de los profesionales con grados científicos en la institución.

Con su implementación, todos los profesionales matriculados que alcanzaron la V etapa tienen un proyecto de investigación concluido.

Los profesionales ponderan en muy alto grado la preparación teórica-metodológica adquirida; el diseño y puesta en práctica de su proyecto de investigación; y el clima de las discusiones grupales.

REFERENCIAS

1. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 132/2004. Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria. 2004:51-8.
2. Ministerio de Salud Pública. Objetivos de Trabajo y Actividades Principales, 2018. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2017.
3. Cañas T. La formación de doctores como patrón de interacción social específico. Revista de Enseñanza Universitaria [Internet]. 2007 [citado 12 Ene 2018];30:31-4.1 Disponible en: <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/30/Tomas%20Cania.pdf>
4. Lazo Machado J, De La Cruz Capote B. El Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU) socialmente responsable: gestor de la ciencia universitaria como fuerza social productiva. Revista Estrategia y Gestión Universitaria [Internet]. 2014 [Consultado 12 Ene 2018];2(2):77-84. Disponible en: <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/36>
5. Cuba. Comisión Nacional de Grados Científicos. Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba. Ciudad de la Habana; 2005.
6. Castañeda Abascal IE, Castell-Florit Serrate P, Rodríguez Cabrera A, Fernández Garrote L, Iglesia Duquesne M, Ochoa Alonso A. Estado actual de la formación de Doctores en Ciencias de la Salud. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2011 Dic [citado 13 Ene 2018];37(4):527-536. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400017&lng=es
7. Pérez Díaz N, Véliz JÁ, Lorenzo Rodríguez Y. Estrategia de formación de doctores en la Universidad Médica de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Feb [citado 13 Ene 2018];19(1):100-112. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100013&lng=es
8. Artiles Visbal L, Iglesias Otero J, Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
9. Mena AM, Méndez JM. La técnica de grupo de discusión en la investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2009 [citado 30 Ene 2016];49(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2859Manriquev2.pdf>
10. Hernández Gómez LC. Desgaste profesional en especialistas en Medicina General Integral de la Atención Primaria de Salud. Plaza de la Revolución, 2007 y 2012 [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2014 [citado 30 Ene 2016]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/936/1/Lidia_C_Hdez.pdf