

**Proceso de formación ciudadana: instrumento teórico-metodológico para la formación profesional en las ciencias médicas**

Ferro González, Belkis<sup>1</sup>  
Hernández Rodríguez, Ileana María<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Dirección de Posgrado, Pinar del Río, Cuba, belkisf@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Universidad de Pinar del Río, Departamento de Marxismo e Historia, Pinar del Río, Cuba, ilylma@upr.edu.cu

*Resumen:*

**Introducción:** las cuestiones relacionadas con la formación ciudadana que incide directamente en el tránsito paulatino pero irreversible, de la noción de ciudadano receptor de derechos a la del ciudadano portador de propuestas e iniciativas sociales, de derechos y de responsabilidades, el propio desempeño de la actividad profesional, constituye un tema sensible en el proceso formativo del médico.

**Objetivo:** argumentar el proceso de formación ciudadana en el ámbito formativo de las ciencias médicas como herramienta teórico-metodológica que responde a las necesidades formativas del médico cubano.

**Material y métodos:** el análisis realizado se sustentó en el enfoque dialéctico materialista, el cual aportó principios básicos y posibilidades para la integración de otros métodos teóricos y empíricos.

**Resultados:** se estableció un marco general para el debate pedagógico actual relacionado con la formación ciudadana del médico el cual delimita el diálogo conceptual y teórico-político que la Universidad Médica necesita para fundamentar sus programas y acciones educativas, se compendian temas específicos que aproxima a contenidos significativos para la promoción de ciudadanía y se determinan las áreas de formación ciudadana necesarias en el proceso formativo de las ciencias médicas.

**Conclusiones:** el proceso de formación ciudadana constituye herramienta teórico-metodológica que desde perspectivas sociopolíticas, responde a las necesidades formativas del médico cubano, en ese contexto, el trabajo metodológico se orienta a la preparación de los estudiantes para la adquisición de competencias de participación en la transformación social desde las atenciones de salud, lo cual anuncia una nueva noción del ejercicio de la ciudadanía en el desempeño de la profesión.

**Palabras clave:** formación ciudadana, proceso formativo del médico, ejercicio de la ciudadanía, participación ciudadana.

## I. INTRODUCCIÓN

Entendiendo la formación ciudadana como una herramienta teórico metodológica para la preparación del médico que necesita la sociedad cubana actual, y si se comparte el criterio de que las atenciones de salud incluyen todas las formas sociales para dar respuesta a las necesidades de la población<sup>1</sup>, es posible comprender el significado del análisis que se realiza y su orientación para el debate, la reflexión y la argumentación sobre la importancia de este fenómeno sociopolítico en el desempeño de la actividad profesional, de manera que el médico transite paulatina pero irreversiblemente, de la noción del ciudadano receptor de derechos a la del ciudadano portador de propuestas e iniciativas sociales, de derechos y de responsabilidades.

Las autoras presentan resultados sistematizados de las más recientes investigaciones, esenciales para la comprensión de nuevas formas de pensar y ejercer la ciudadanía y para su orientación en el proceso formativo de pre y posgrado, dada la dispersión bibliográfica de estos conocimientos en la formación profesional del médico. El material docente que emana del análisis, se estructura en cinco capítulos en los cuales se abordan conceptos puntuales asociados al ejercicio de la ciudadanía, que se constituyen en fundamentos de la seguridad nacional. Es en esa línea que se convoca al debate y la reflexión sobre el

papel de la formación ciudadana organizada en las instituciones médicas. El objetivo de ésta selección ha sido, dejar un espacio abierto para problematizar desde la perspectiva profesional del médico, la necesidad de desarrollar el proceso de formación ciudadana de manera consciente y planificada.

La época actual demanda articular la memoria histórica a la formación profesional, considerando el principio del historicismo para el estudio de los fenómenos culturales, se tuvo en cuenta resultados científicos de reconocidos investigadores, que delimitan las etapas en el desarrollo de éste proceso formativo en Cuba y sistematizan características de la formación ciudadana en el contexto de transformación social que se desenvuelve en el país, fundamentado desde el pensamiento estratégico cubano y las características regularizadas del ciudadano con educación universitaria.<sup>2,3</sup>

A éste se unen criterios sobre la dinámica formativa de la ciudadanización contextualizada de estudiantes y docentes, para conducir el proceso de formación axiológica- ciudadana de la comunidad universitaria y las áreas de formación ciudadana que necesita el médico para su formación profesional, pues a pesar de que se encuentran abundantes referencias sobre el tema, su desarrollo específico en el ámbito de las ciencias médicas se percibe inexplorado, no obstante su reconocimiento como elemento necesario de la preparación política que se organiza y ejecuta en estas universidades.<sup>4</sup>

Se realiza además una síntesis de artículos publicados sobre el tema, que permiten contextualizar el referido proceso a la formación del médico, culminando con la propuesta de una red de gestión para la corresponsabilidad ciudadana, que advierte de la nueva noción del ejercicio de la ciudadanía en el desempeño de la actividad profesional, proyectada desde el proceso formativo del médico.<sup>5</sup>

Por estas razones el **objetivo** de este artículo ha sido: argumentar el proceso de formación ciudadana en el ámbito formativo de las ciencias médicas como herramienta teórico-metodológica que responde a las necesidades formativas del médico cubano.

## II. MÉTODO

El método rector del análisis realizado ha sido el materialista dialéctico, en tanto muestra la posición teórica de las autoras con respecto a la objetividad del fenómeno que se estudia, su cognoscibilidad, desarrollo constante y concatenación de los fenómenos, erigiéndose como integrador y orientador de otros métodos utilizados. En correspondencia con este, se utilizan métodos teóricos y empíricos. Del método teórico, el histórico-lógico se utilizó para establecer el marco general en que se encuadra el debate actual relacionado con la formación ciudadana que necesita el médico cubano, el de modelación para compendiar temas específicos que aproximan a los contenidos de promoción de ciudadanía y su orientación en el proceso formativo, el de revisión documental para delimitar esencias del diálogo conceptual y teórico-político que en la Universidad Médica debe sustentar la fundamentación de sus programas y acciones educativas.

### III. RESULTADOS

#### *A. Marco general en que se encuadra el debate pedagógico actual relacionado con la formación ciudadana en las ciencias médicas.*

El proceso de formación ciudadana como eje transversal integrador, adquiere y desarrolla un enfoque estratégico al interior de las áreas curriculares y extracurriculares de la formación médica, desde una doble perspectiva: contextualiza el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales y al análisis de la situación de salud en las comunidades donde interactúan.<sup>6</sup>

¿Qué significa ser ciudadano en ese contexto? significa ser sujeto activo de deberes y derechos, como resultado de la relación político– jurídica con el Estado y con la sociedad en su conjunto. Lo que conduce a la necesidad de acercarse a la principal fuente de la que emanan todos los deberes y derechos de los ciudadanos y del Estado; a la Constitución de la República; de ella se ha dicho que es el alma de la nación, su garantía espiritual y su orden, su inteligencia. Significa además un elevado compromiso, que conduce, en los marcos de la libertad conquistada, a la actuación responsable para con el futuro digno de la patria cubana.<sup>7</sup>

La formación ciudadana constituye un proceso formativo medular en el perfeccionamiento del actual plan de estudio que requiere flexibilidad, direccionalidad pedagógica y principios que contextualicen su dinámica al proceso de formación de médicos cubanos, para entender el papel del trabajo como actividad social fundamental y la reafirmación de los valores concomitantes a él desde la articulación del proyecto de vida personal al social, para evaluar el mérito de las personas y grupos sociales con los que interactúa en el desempeño de la profesión, apreciar las diferencias sociales como legítimas o ilegítimas y articular las relaciones dentro de la comunidad basadas en el respeto a la triple dimensión de la valoración de la persona (biopsicosocial).<sup>6</sup>

Diversos autores se han referido a los valores que en su condición de invariantes del comportamiento humano, actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo, sobre estos supuestos se constituyen los fundamentos de valores y actitudes del proceso de formación ciudadana en la formación médica: *sentido de la dignidad ciudadana*, con un sentido de moralidad que no se agota con el cumplimiento de lo normativamente establecido y que en el sistema de salud, ubica al individuo, la familia, la comunidad y el medioambiente, como objetivo primordial de atención por la sociedad políticamente organizada; *la responsabilidad en el desempeño de la actividad profesional*: contiene la responsabilidad personal y la exigencia al colectivo, con en el respeto a la legalidad, al cuidado de la propiedad social incluyendo al medio ambiente como activo público y expresa el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad, que implica asumir y convocar tareas de impacto político e ideológico relacionados o no con la actividad profesional y el *compromiso social con la transformación de la sociedad desde el contexto socio laboral*: fundamento cognoscitivo que articula la responsabilidad individual y colectiva que enlaza el proyecto de vida personal y el social mediante la participación activa, equitativa y sostenible en la transformación social.

¿Qué significa participar de esta manera en este proceso de transformación?, significa movilizar la inteligencia y la creatividad colectiva, legitimar las propuestas colectivas comprometiéndose con la implementación de iniciativas que provienen del mismo, cambiar de actitud y transformar modelos individuales mediante la interacción social, sincronía entre una organización y el medio en que desarrolla su

actividad, producir un efecto multiplicador de conocimiento creador, múltiple, compartido e innovador, es la toma de decisiones continua y permanente en asuntos que afectan lo personal, profesional y social.

Por tanto los estudiosos del tema coinciden en que la acción de participación ciudadana como consecuencia del ejercicio de la ciudadanía, requiere de preparación y ello necesita la contextualización de este proceso al modelo del profesional.

Para su orientación, organización y ejecución en los procesos formativos de las ciencias médicas, se parte de la naturaleza dialéctica de la formación ciudadana, al explicar la dinámica de su desarrollo, desde la interacción que se produce entre ella y la formación profesional. De esa interacción emanan relaciones esenciales con el modo de actuación y la actitud del médico en el contexto socio laboral, la cual delimita los contenidos trascendentes a cada uno de sus componentes para contextualizarse a las prioridades del desempeño de la profesión.<sup>7</sup>

Como proceso consciente, estudiar la formación ciudadana en las carreras de ciencias médicas, implica reconocer el papel determinante del ejercicio de la ciudadanía para la solución de problemas profesionales, como núcleo relacional de dichas relaciones, para incidir de forma más directa en la transformación de la sociedad cubana con responsabilidad y compromiso social. En éste orden de ideas la relación entre el Proceso de Formación Ciudadana, el modo de actuación profesional y la actitud del médico ciudadano y promotor de ciudadanía en el contexto socio laboral, resulta determinante para dinamizar la participación en el marco del proceso formativo.

Sobre la base de éstos planteamientos e interpretando la necesidad del vínculo con el modo de actuación profesional y la actitud del médico en el contexto socio laboral, se definen cuatro áreas de formación ciudadana integradas, que aportan elementos imprescindibles para entender la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, como principio que se cumple en el proceso de formación ciudadana. Estas áreas poseen campos de acción específicos y niveles de generalidad propios, no obstante, encuentran en su integración, el tributo esencial a las características de la relación determinante del proceso para develar cómo es posible el ejercicio de la ciudadanía integrado a la solución de problemas de la profesión.

*La formación moral y cívica:* sus influencias formativas modulan la comprensión de la realidad desde la conciencia y la actividad como sujeto social, con arreglo a una concepción del mundo. Permite saber qué es un juicio moral y cómo se construyen las normas morales; diferenciarlas de las normas legales; conocer la noción de ética cívica y articular en torno a ella la relación clínica; identificar el papel de las normas y el de las excepciones en ética; y aprender a deliberar acerca de conflictos morales. Contribuye a la formación para el ejercicio de la ciudadanía en el contexto socio laboral a partir del dominio de valores universales, los de la sociedad cubana y de la profesión en los espacios de convivencia social en el trabajo, la familia y la comunidad, para asumir un liderazgo activo de la propia vida, con ser capaz de tomar decisiones y de adelantarse a las consecuencias que éstas pueden tener, lo que constituye conciencia cómo inciden las acciones individuales en el colectivo y la responsabilidad frente a las opciones que adopte.

Con esa perspectiva, la *formación política* permite el dominio de la teoría general del Sistema Político Cubano para ofrecer una explicación de su lugar y papel en el proceso de transformación de la sociedad y las formas en que se inserta en el tipo de democracia de la sociedad cubana (participativa) desde la perspectiva de su profesión, además de significar los espacios para ejercer sus cuotas de poder, mediante el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones en las organizaciones de masas a las que pertenece, las Instituciones sociales y de salud en las que desempeña su actividad profesional, ello permite

una noción del desarrollo de la sociedad cubana y del funcionamiento de las instituciones, encargadas de promover y garantizar las conquistas de la Revolución Cubana, como salud y educación y la aprehensión de los valores que le sirven de base, promoviendo su interés por conocer las propias raíces culturales e históricas, empezando por la familia y extendiéndose a la comunidad, al país y al resto del mundo. Así mismo, se relaciona con la preservación del patrimonio histórico de la profesión, con la preparación para definir criterios y objetivos que deben guiar el proceso participativo de salud en la comunidad, en tanto se expresa como líder de ella y para diseñar estrategias en las diferentes fases del proceso formativo, en función de los contenidos de su actividad profesional.

La comprensión materialista y dialéctica del Derecho advierte que este es un fenómeno de la superestructura, determinado en última instancia por la base económica de la sociedad; pero también una expresión de intereses de clase, que protege y defiende los de la clase económicamente dominante. Es recurrente ese análisis si se entiende que la solución al problema fundamental de ésta investigación, se encuentra centrado en el perfeccionamiento del modo de actuación profesional para responder a las características de la sociedad cubana.

En ese sentido *el dominio de la superestructura jurídica* se sustenta en tres factores básicos para el ejercicio de la ciudadanía, relacionados con la responsabilidad profesional, en primer lugar el conocimiento de las fuentes del derecho en Cuba, los *derechos, deberes* sociales y jurídicos del ciudadano cubano y el establecimiento de *garantías* constitucionales que le sirven de contraparte, en su relación con las tres generaciones de derechos (civil, político y social) universalmente establecidos. En segundo lugar *tipos de derechos* que garantiza la Constitución Socialista en Cuba (laboral administrativo, civil, ambiental), los que desarrolla y consolida en los resultados de su actividad profesional y en tercer lugar, el Derecho de Salud y sus subramas: Derecho sanitario y Derecho a condiciones sanitarias; y los principios básicos del *Derecho Médico* que desde la pirámide normativa del Derecho en Cuba, orientan su responsabilidad profesional, ética profesional y jurídica. Todo lo cual adquiere sentido en la actitud del médico ciudadano y promotor de ciudadanía, en el ámbito de las relaciones sociales que establece con los profesionales, técnicos, estudiantes, pacientes y sus familiares; con las instituciones asistenciales, docentes y de investigación, así como igualmente con la sociedad y se vinculan al acto médico, que puede ser de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

La participación del Derecho en la formación de un médico ciudadano y promotor de ciudadanía, considera la necesidad de educarlo en el cumplimiento del *deber ser* del profesional como primera garantía para que los derechos de los demás puedan ser ejercidos por su titular; de prepararlo para que pueda defender sus derechos en caso de que estos no sean respetados; de enseñarlo a estimar y a respetar los valores en que se sustentan los derechos subjetivos, presididos por la dignidad humana, la libertad, la igualdad y la solidaridad que son el soporte axiológico de la tres generaciones de derechos humanos y del plexo de derechos fundamentales e inherentes a la personalidad; de enseñarlo a ser justo, a que vea la importancia de equilibrar el ejercicio de sus derechos con el cumplimiento de sus deberes; y a ser responsable optando por un modo de actuación personal y social, en el que esté presente siempre *el otro*, con sus derechos.

La propia *formación profesional* constituye un área sensible para que la responsabilidad profesional (penal, civil y ética) se reconozca como uno de los elementos esenciales en la formación ciudadana, que se manifiesta al plasmar el pensamiento médico en las historias clínicas de forma que trascienda de la evolución formal, al resumen de la experiencia y los conocimientos de todo un colectivo de profesionales a socializar con los estudiantes, es desde éste ángulo que se incluye en el proceso en cuestión, ade-

más de entenderlo desde su perspectiva genética que es el cuidado de la vida, la salud, la integridad moral y el reconocimiento social del médico.

En ésta área se tienen en cuenta además, la contribución de las competencias profesionales al desarrollo de tareas sociales, y la perspectiva de promoción de la salud que permite pensar las políticas sociales en salud, desde políticas públicas saludables, según las cuales, los esfuerzos desde una consideración de Salud Pública, se hallan coordinados en objetivos comunes intersectoriales direccionados desde la propia Universidad de Ciencias Médicas.

*¿Cómo es posible la connotación del carácter trascendente e ideológico de la formación ciudadana en el modo de actuación profesional?* La integración de las áreas referidas con anterioridad, como soporte gnoseológico de la relación entre el proceso de formación profesional, el modo de actuación profesional y la actitud del médico, hacen posible que el ejercicio de la ciudadanía devenga en dos dimensiones del modo de actuación profesional: ciudadano y el médico promotor de ciudadanía.

Si se toma en consideración que el modo de actuación profesional del médico en la actualidad, es brindar atención médica integral al paciente, la familia y la comunidad, en los ámbitos de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación con un enfoque bio- psico - social ambientalista, así como tener un pensamiento crítico, con capacidad de ejecutar o participar en proyectos de investigación y de continuar y actualizar permanentemente su formación, se puede entender que las referidas dimensiones asumen, la condición de autoridad legítima, para responder al proceso de cambios sistémicos en la sociedad cubana.

En consecuencia, el diseño y ejecución del proceso de formación ciudadana, debe contribuir a su personalización en el modo de actuación profesional, connotando su carácter trascendente e ideológico. La formación ciudadana gestionada desde la direccionalidad pedagógica que distingue al trabajo educativo, constituye un reto actual que redimensiona el modo con que tradicionalmente han enfocado su misión, funciones y atribuciones en la vida universitaria, al desarrollar el ejercicio de la ciudadanía en la propia promoción de salud y prevención de las enfermedades, reajustando estructuras, cultura organizacional, estilos de dirección y de discurso, a las nuevas circunstancias del entorno organizacional y de los actores sociales modificados.<sup>6</sup>

#### IV. CONCLUSIONES

Considerando las posiciones teóricas asumidas, el proceso de formación ciudadana en el ámbito formativo de las ciencias médicas constituye herramienta teórico-metodológica que desde perspectivas sociopolíticas, responde a las necesidades formativas del médico cubano, al gestionar la preparación de los estudiantes en función de la ejecución de proyectos de promoción de la ciudadanía, mediante el empleo del método problematizador de la realidad para participar con responsabilidad, compromiso social y de forma más directa en la transformación de la sociedad cubana y los contextos internacionales donde brindan sus servicios. Alcanzar esos propósitos exige del trabajo científico metodológico en las universidades. Por ello, el trabajo metodológico en las ciencias médicas se orienta a la preparación de los estudiantes para la adquisición de competencias de participación en la transformación social desde las atenciones de salud, lo cual anuncia una nueva noción del ejercicio de la ciudadanía en el desempeño de la profesión.

## REFERENCIAS

- (1). Artiles L, Otero J, Barrios I. Metodología de la investigación para ciencias de la salud. La Habana, Cuba, ECIMED, 2016
- (2). Calderús Fernández María del Jesús. Formación ciudadana en la actividad sociopolítica universitaria. Rev Didasc@lia: Didáctica y educación [Internet]. 2012 Jul [citado 2018 enero 13]; 1(3): Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/146>
- (3). Calderús-Fernández, María de Jesús, Martínez-Sánchez, Noemí. Formación de competencias ciudadanas en las universidades cubanas: una contribución al perfeccionamiento de nuestra democracia. Ciencia en su PC [en línea] 2011, (Julio-Septiembre) : [Fecha de consulta: 13 de enero de 2018] Disponible en: <http://revele.com.veywww.redalyc.org/articulo.oa?id=181322267009>
- (4). Pérez Echemendía M. La formación ciudadana en la comunidad universitaria. Una estrategia. <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=447&db=2> Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 2, N° 21 (noviembre). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/21/etsp.htm>
- (5). Ferro González Belkis, del Llano Capote Yoan, Rivero Bejerano Andrés. Estrategia para implementar la concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana en la carrera de medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Jun [citado 2018 Ene 13] ; 17( 3 ): 134-150. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000300014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000300014&lng=es).
- (6). Ferro González Belkis, Hernández Rodríguez Ileana Maria, Acanda Cala Ana. La formación ciudadana: un proceso formativo medular de la universidad médica Rev Congreso Universidad. [Internet]. 2017 Feb [citado 2018 Ene 13]: 6(1). Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu>
- (7) Sierra Socorro J. La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, Cuba, 2004.
- (8). Ferro González Belkis, López Calichs Ernesto. El Proceso de formación ciudadana para la carrera de medicina, una mirada de renovación. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Abr [citado 2018 Ene 13] ; 17( 2 ): 130-148. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200013&lng=es). n.