

ID:348**FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE UNA MULTIMEDIA SOBRE LA VIDA Y OBRA DE HUGO CHÁVEZ.**

Moronta Enrique, Alberto; Nordelo Fernández, Yohander; Zuniga Muñoz, Adalid; Morales Pérez, Duniesky. Cuba

RESUMEN

Introducción: Los productos multimedia, bien planteados, permiten que una misma información se presente de múltiples maneras, utilizando cadenas de asociaciones de ideas similares a las que emplea la mente humana. La conectividad que proporcionan los hipertextos hace que no sean meras presentaciones estáticas con imágenes y sonido, sino una experiencia interactiva infinitamente variada e informativa. **Objetivo:** Confeccionar una multimedia para la enseñanza de la vida y obra de Hugo Chávez Frías destinada a todos los estudiantes universitarios. **Material y métodos:** Se realizó una investigación de tipo innovación tecnológica, durante el período de septiembre 2013 hasta enero de 2014, en la Filial de las Ciencias de la Salud “Arley Hernández Moreira” de Morón, en Ciego de Ávila. Para la confección de la misma se distribuyó todo el contenido por temáticas, se utilizaron videos, gráficos e imágenes para facilitar el aprendizaje. **Resultados:** El producto digital expone de manera novedosa los diferentes momentos de la vida de Hugo Chávez. Cuenta con galerías de imágenes y videos, además de curiosidades e interactividades que complementan el contenido de la multimedia. Durante el periodo de enero de 2014 se comprobó la utilidad de los medios creados, se realizó por criterios de expertos quienes determinaron que es una material atractivo, original, fácil de navegar, bien secuenciada y completa en la información que brinda. **Conclusiones:** La multimedia “Chávez, corazón del pueblo” reunió las características necesarias para ser utilizada como medio de enseñanza para los estudiantes.

Palabras clave: Multimedia, medio de enseñanza, Chávez, valores.

INTRODUCCIÓN

Hugo Rafael Chávez Frías fue un político y militar venezolano, presidente de la República Bolivariana de Venezuela desde el 2 de febrero de 1999 hasta su muerte, el 5 de marzo de 2013. Desarrolló una ardua labor por lograr cambios sociales democráticos, no sólo dentro de Venezuela, sino en toda la región latinoamericana, siendo considerado una de las grandes personalidades de todos los tiempos. (1)

En 1971 ingresó al Ejército Nacional de Venezuela donde desarrolló su interés por la política y se destacó por obtener las más altas calificaciones en los diversos cursos que realizó en el seno de las Fuerzas Armadas. Más tarde, en el año de 1977 es ascendido a teniente y realiza el Curso Medio de Blindados del Ejército en 1979, donde ocupa el primer lugar entre todos los alumnos. Ya para el año de 1982 es ascendido a capitán, luego realiza el Curso Avanzado de Blindados en 1983. (1, 2)

Fue profesor de estudios superiores y participó en el Curso Internacional de Guerras Políticas realizado en Guatemala en 1988. Cursó una maestría en Ciencias Políticas en la Universidad Simón Bolívar en los años 1989 y 1990. Continuó su carrera militar en las Fuerzas Armadas hasta ascender al grado de teniente coronel en 1990. Por último, realizó un Curso de Comando y Estado Mayor en la Escuela Superior del Ejército en los años de 1991 y 1992. (2-4)

En 1992, Chávez, junto con otros militares del Movimiento Bolivariano Revolucionario 200 (MBR-200), del cual fue cofundador, intentó un golpe de Estado contra el entonces presidente Carlos Andrés Pérez, el que fracasó y por el cual fue encarcelado durante dos años, hasta ser indultado más tarde por el entonces presidente Rafael Caldera. (1-5)

El 19 de abril de 1997 inscribe su Movimiento V República (MVR) en el registro electoral. A mediados de 1998, ya era el primero en todas las encuestas y el 6 de diciembre de ese año obtiene la victoria, y así se convirtió en el 47.º presidente de Venezuela, con el 56.5% de los votos, con lo que buscaba consolidar la llamada Revolución bolivariana basada en su proyecto socialismo del siglo XXI. (5)

La primera presidencia de Hugo Rafael Chávez Frías se inicia tras las elecciones presidenciales de 1998 en la que resultó ganador. Chávez asumió el poder el 2 de febrero de 1999. Juró sobre la Constitución de 1961 ("...juro sobre esta moribunda constitución..."). Después del acto en el Capitolio Federal, sede del Congreso de la República se dirigió al Palacio de Miraflores acompañado por un grupo de simpatizantes. Desde allí decretó la activación del "Poder Constituyente". (5-7)

Chávez inicialmente abogó por derogar la Constitución de Venezuela de 1961 en 1999, impulsando un Referéndum constituyente que fue aprobado por más del 80% de votación popular. Luego impulsó un segundo referéndum constitucional que resultó en la ratificación de la nueva Constitución de Venezuela de 1999 con el 71,78% de los votos. (7-9)

La polarización política desembocó en el golpe de Estado de 2002, en el que fue derrocado por dos días por el industrial venezolano Pedro Carmona. Chávez fue restituido en el poder tras un contragolpe popular en el que millares de personas salieron a las calles en su apoyo, lo que obligó a la fuga de los golpistas. La tensión política continuó con los hechos de la plaza Altamira y el "paro petrolero" entre diciembre de 2002 y febrero de 2003. (1-4)

Durante sus diferentes períodos presidenciales, implantó una política de programas sociales, llamados "misiones", las más publicitadas son las educativas, la Misión Robinson para enseñar a leer y a escribir en los barrios populares, basada en métodos venezolano-cubanos. La Misión Ribas para facilitar los estudios primarios y la Misión Sucre para los secundarios y universitarios. Además de estas, existe la Misión Barrio Adentro que consiste en un Programa médico-asistencial para las zonas más deprimidas del país y la Misión Vuelvan Caras que consiste en un incentivo del gubernamental para la producción de bienes y servicios por parte de las sociedades organizadas conocidas como "Consejos Comunales". (1, 10-13)

El 9 de mayo de 2011, el Presidente suspendió una gira por Brasil, Ecuador y Cuba debido a una inflamación en la rodilla que le obligó a mantener reposo absoluto. Viajó a La Habana en junio de 2011, donde requirió de una intervención quirúrgica de urgencia. El 21 de febrero del 2012, anunció que, después de hacerse exámenes en La Habana, sería nuevamente intervenido, luego de haberse detectado una lesión en la misma zona donde le fue detectado el tumor cancerígeno que le había afectado el año anterior. (1)

El 11 de diciembre de 2012 fue operado en La Habana y comenzó para él un delicado proceso postoperatorio. El 18 de febrero de 2013, el Presidente regresó a Caracas. En la tarde del martes 5 de marzo de 2013, el Vicepresidente de Venezuela Nicolás Maduro anunció el fallecimiento del líder bolivariano a las 4:25 p.m. (hora local). Debido a su delicado estado de salud Hugo Chávez no pudo ejercer todas las atribuciones de su cargo en su cuarto periodo presidencial que comenzaba en enero de 2013. (1)

El Presidente Hugo Chávez Frías recibió múltiples condecoraciones por parte de organizaciones, de altos mandos y de prestigiosas universidades a lo largo de su trayectoria como primer mandatario de la República Bolivariana de Venezuela. (14)

En 2005 fue ganador del Premio Internacional José Martí de la UNESCO por su constante actuación a favor de la integración de los países de Latinoamérica y del Caribe, así como por su labor por preservar la identidad, las tradiciones culturales y los valores históricos de los países de la zona. (15, 16)

Sin embargo, es posible desarrollar acciones que posibiliten que su memoria y su legado perduren por toda la eternidad, para que sean fuente de estudio y enriquecimiento espiritual para aquellos que deseen aprender a partir de dignos ejemplos de sacrificio, humanidad, altruismo y grandeza. (17)

La era de la Sociedad del Conocimiento, sustentada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), ha conllevado a cambios en todos los ámbitos de la actividad humana. En el proceso de desarrollar el aprendizaje de determinados temas en historia, como hechos y personalidades históricas, ha sido necesario incrementar el trabajo científico con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los medios de enseñanza mediante el empleo de la computación, como eficaz herramienta de trabajo. A nivel mundial se utilizan en la docencia materiales que contribuyen de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Los medios de enseñanza son los componentes del proceso docente educativo que actúan como una vía de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. (18)

Los medios de enseñanza no solo intervienen en el proceso instructivo, sino que también constituyen elementos poderosos en el trabajo educativo. Mediante su empleo el maestro estimula la formación de convicciones y normas de conducta, puede planificar y ejecutar sus clases con carácter científico, en fin, no solo transmiten información, sino también contribuyen a formar la personalidad. También estimula la actividad cognoscitiva del alumno y la asimilación de los contenidos. (19)

La calidad de la educación es hoy una exigencia que se logra si se desarrolla un proceso permanente de preparación pedagógica de los docentes. Hoy se forman a los futuros profesores en la posibilidad de desarrollar un espíritu científico y crítico pues deberá seguir la concepción que fundamenta su desempeño; es el máximo responsable del proceso docente-educativo, debe ser guía, preceptor y orientador del estudiante. (20)

Una Multimedia, en informática, es una forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y vídeo; permiten a los usuarios moverse por la información de

modo más intuitivo e interactivo. Los productos multimedia, bien planteados, permiten que una misma información se presente de múltiples maneras, utilizando cadenas de asociaciones de ideas similares a las que emplea la mente humana. La conectividad que proporcionan los hipertextos hace que los programas multimedia no sean meras presentaciones estáticas con imágenes y sonido, sino una experiencia interactiva infinitamente variada e informativa. Por lo que el problema científico de la presente investigación es: ¿Cómo contribuir, de una forma novedosa y atractiva al estudio y aprendizaje de la vida y obra de Hugo Chávez, como paradigma de las futuras generaciones?

OBJETIVO GENERAL: Confeccionar una multimedia para la enseñanza de la vida y obra de Hugo Chávez Frías destinada a todos los estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos: Realizar una revisión bibliográfica actualizada acerca de los elementos fundamentales de la vida y la obra de Hugo Chávez; Elaborar la multimedia; Evaluar la multimedia según criterios de expertos.

MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de investigación: producto digital, de tipo, Innovación Tecnológica. *Período de realización:* Desde septiembre 2013 hasta enero de 2014. *Lugar:* Filial de Ciencias de la Salud “Arley Hernández Moreira”, de Morón.

Sistemas, medios, lenguaje, materiales, equipos con los que se diseñó y confeccionó el producto:

El hardware utilizado fue PC Pentium IV con Sistema Operativo Windows 7 con CPU Dual Core 2.7 GHz y 2 Gb de memoria RAM y con Quemador de DVD, se utilizó además Escáner HP G4010, Impresora HP 4010, Cámara digital Sanyo (6 mega pixels y 3X video). Para la confección de la multimedia se utilizó el programa Multimedia Builder 9.0.0.1, las imágenes procesadas en el Picasa 3.1.4, Photoshop CS y Photo Impact y los textos trabajados con Microsoft Word del Paquete de Office 2007 y para la edición de videos se utilizó el software ProShow.Gold 4.5.2949.

Una vez elaborado el material interactivo que constituye la base del trabajo de investigación, fue necesario validarlo previamente a su utilización por tanto, se utilizó el formulario, aplicado a un grupo de expertos que evaluaron tanto el contenido del interactivo como su diseño. Este contó con un total de 12 ítems en que los expertos opinaron acorde a su criterio y según la escala de Likert que establece un puntaje de 1-10 puntos. Se incluyó la posibilidad de “Observaciones”, para dar la oportunidad al evaluador de brindar criterios, recomendaciones u opiniones específicas en calidad a su posición de experto. En un segundo momento de la investigación los datos fueron procesados en el programa SPSS 21.0 para Windows, con el objetivo de determinar medidas de tendencia central (media y moda) según la puntuación obtenida en cada ítem y establecer posteriormente rangos de valores en una escala del 1 al 10: Muy Adecuado (MA): puntuación mayor o igual que 7; Adecuado (A): puntuación de 4 a 6; Inadecuado (I): puntuación menor o igual a 3.

Para ello se utilizó el método estadístico. Para conocer la concordancia entre los expertos se aplicó el coeficiente de Kendall, donde $0,8 \leq W \leq 1$ se considera Muy Confiable, $0,5 < W < 0,8$ Confiable y $0 \leq W \leq 0,5$ No Confiable.

Los evaluadores de la multimedia fueron 1 Licenciado en Informática, 2 Técnicos Medios en Informática, dedicados a la programación de páginas web y multimedia, 5 profesores Licenciados en la especialidad de Historia y Marxismo, 2 Licenciadas en Español, 1 Licenciada en Periodismo. Contando con un grupo de un total de 10 expertos. La guía para la extracción de información, permitió conocer la opinión de los expertos sobre si el instrumento es adecuado o no, para el posterior uso en los estudiantes y en el caso de los profesionales vinculados a la docencia.

Se siguieron las recomendaciones de los expertos de forma que el cuestionario tuviera un aspecto fácil y atractivo, la redacción de las preguntas fuese clara, con un lenguaje fácil y comprensivo y la distribución de los contenidos se ajustara a los objetivos de la investigación. Constó de 12 ítems (variables del estudio) que permiten justipreciar caracteres de la multimedia y con esto evaluar la misma teniendo en cuenta tanto el contenido del interactivo como su diseño.

Variables estudiadas:

Variables	Tipo	Operacionalización		Indicador
		Escalas	Descripción	
Facilidad.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según simplicidad del manejo.	Puntos (Número)
Secuenciación y estructuración.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según sucesión lógica de las diferentes páginas que se encuentren relacionadas con un contenido específico.	Puntos (Número)
Accesibilidad.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según disponibilidad del producto para la búsqueda de información.	Puntos (Número)
Originalidad.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según singularidad del software.	Puntos (Número)
Aplicabilidad.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según uso práctico como complemento de la docencia.	Puntos (Número)
Factibilidad.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según sencillez de la búsqueda de información.	Puntos (Número)
Generalización.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según posibilidad de divulgación de modo que pueda trascender a otras sedes del MES.	Puntos (Número)
Rapidez.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según prontitud de respuesta a las diferentes operaciones.	Puntos (Número)
Interrelación.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según interrelación de los distintos apartados que facilitan un aprendizaje global.	Puntos (Número)

Atractivo y Visualización.	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según estética de los diferentes gráficos, imágenes y videos.	Puntos (Número)
Funcionabilidad	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según capacidad para responder a las diferentes tareas.	Puntos (Número)
Contenido	Cualitativa ordinal	Muy Adecuado Adecuado Inadecuado	Según calidad, volumen y actualización de la información brindada.	Puntos (Número)

El producto creado constituye una multimedia para facilitar entre otras cosas que el aprendizaje sea más atractivo, dinámico y que los estudiantes puedan interactuar de una forma más eficaz con el contenido histórico que se muestra. Reúne las principales temáticas a abordar en la vida de Hugo Chávez Frías, para la formación de valores y motivar el conocimiento de la historia. Está dirigida a los estudiantes y profesores del sistema nacional de enseñanza y a otros profesionales, teniendo en cuenta la importancia que ha representado el Comandante Hugo Chávez para el mundo y en particular en Cuba, por lo que su estudio es de vital importancia. En el caso de estudiantes de Medicina y profesionales vinculados a la docencia, este constituye un material de apoyo a la misma.

Descripción del producto:

La multimedia “Chávez, corazón del pueblo”, consta de una presentación que muestra el nombre del producto terminado en la porción central superior y se acompaña de varias imágenes y textos que hacen referencia a lo que va a mostrar la multimedia. En la parte inferior izquierda muestra un botón de salida y en la inferior derecha muestra tres botones: Autores, Colaboradores que muestra una pequeña descripción de profesionales vinculados a la docencia y otras personas que brindaron su ayuda en la preparación de la multimedia y el botón Menú Inicial que mediante este se accede al Menú inicial del producto.

Al ejecutar la multimedia primeramente se tiene acceso a la página inicial de la misma, donde aparece el nombre de la multimedia y en la parte inferior derecha un botón de acción que le permite el acceso a la siguiente página, que es la página Menú Inicial. También en esta página se muestran los botones en la parte superior derecha, los botones de Autores y Colaboradores. El Menú inicial constituye la página principal de la multimedia y consta de botones organizados en dos columnas con las temáticas que aborda la multimedia. Una columna a la izquierda titulada Contenido tiene los botones: que brindan acceso a diferentes páginas. Cada página presenta en la parte inferior dos botones, Volver y Siguiente. El primero permite volver al Menú inicial y el Siguiente permite ir a la página siguiente según el orden mostrado anteriormente.

RESULTADOS

Tabla No. 1. Distribución de variables según las puntuaciones otorgadas por los expertos. Morón. 2014.

Variables	Puntuaciones por experto									
	E.1	E.2	E.3	E.4	E.5	E.6	E.7	E.8	E.9	E.10
1.Facilidad	10	9	8	9	10	8	8	8	10	9
2.Secuenciación	10	10	10	10	10	9	10	10	9	10
3.Accesibilidad	10	9	9	8	8	8	8	9	8	9
4.Originalidad	8	9	9	9	9	10	9	9	9	9
5. Aplicabilidad	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
6.Factibilidad	10	9	9	8	8	8	8	9	9	9
7.Generalización	8	7	8	8	7	8	9	8	5	8
8.Rapidez	8	8	8	8	10	8	10	8	4	8
9.Interrelación	9	10	9	9	9	9	9	9	8	9
10.Atractivo	10	10	10	10	10	9	10	10	10	9
11.Funcionabilidad	9	9	9	9	10	9	9	8	9	8
12.Contenido	10	9	10	10	10	10	9	10	9	10

En la Tabla 1 se puede observar que las puntuaciones que más frecuentemente fueron otorgadas por los expertos correspondieron a 10 y 9 puntos, ambos otorgados un total de 43 veces, representando el 35,8 % cada uno, respecto al total de veces que se otorgaron puntuaciones (120 veces). De manera particular, las puntuaciones más bajas fueron de 4 y 5 puntos, ambas otorgadas en una ocasión representando cada una, el 0,8%. La variable que alcanzó la mejor puntuación con una media de 10 puntos, fue la Aplicabilidad, pues según los expertos, el software, es muy útil para el apoyo a la docencia, además constituye un recurso valioso para facilitarle al estudiante, el estudio pues engloba de una manera didáctica los contenidos más importantes para el conocimiento del legado y la trayectoria de Hugo Chávez.

Gráfico1. Distribución de Medias y Modas según las variables en estudio.



Fuente: Tabla 1

En el Gráfico 1 se observa que la media más baja obtenida, fue respecto a la variable Generalización, con una media de 7.6 y una moda de 8 puntos, pues los expertos señalaron que es difícil lograr la difusión como software auxiliar de los programas de estudio, pero en cambio, puede ser de fácil generaliza-

ción en el municipio. Los ítems mejor valorados, después de Aplicabilidad, fueron Secuenciación, Atractivo y Contenido, con cifras que oscilaron entre los 9 y 10 puntos, con una media de 9.8 para el primero y de 9.7 para los dos restantes. La concordancia entre el criterio de los expertos fue Confiable para un coeficiente de Kendall de 0.58.

CONCLUSIONES

- La multimedia “Chávez, corazón del pueblo” reunió las características necesarias para ser utilizada como medio de enseñanza para los estudiantes.
- Durante el proceso de comprobación las variables evaluadas obtuvieron de manera general las mayores calificaciones por lo que la multimedia fue considerada de gran utilidad para los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Biografía del Presidente Hugo Chávez Frías [Internet]. La Habana: Granma; 2013 [actualizada 6 Mar 2013; citado 6 Mar 2013] [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <http://www.granma.cubaweb.cu/>
2. Trinkunas HA. Crafting Civilian Control of the Military in Venezuela: A Comparative Perspective. New York: Editorial UNC Press; 2005.
3. Kozloff, N. Hugo Chávez: Oil, Politics, and the Challenge to the U.S. New York: Editorial Palgrave Macmillan; 2006.
4. Barrera Tysza A. Hugo Chávez sin uniforme. Caracas: Editorial Debate; 2010.
5. Carroll R. Comandante: Hugo Chávez's Venezuela. Oslo: Editorial Penguin Press HC; 2013.
6. Jones B. Hugo!: The Hugo Chávez Story from Mud Hut to Perpetual Revolution. London: Editorial Steerforth; 2007.
7. Hawkins A, Kirk A. Venezuela's Chavismo and Populism in Comparative Perspective. Cambridge: Editorial Cambridge University Press; 2010.
8. Elizalde RM, Báez L. Chávez Nuestro. La Habana: Editorial Abril; 2004.
9. Elizalde RM, Báez L. El encuentro. La Habana: Editorial ciencias Sociales; 2005.
10. Golinger E. El Código Chávez: Descifrando la Intervención de los Estados Unidos en Venezuela. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2005.
11. Gott R. Hugo Chávez and The Bolivarian Revolution: The Bolivarian Revolution in Venezuela. Caracas: Editorial Verso; 2005.
12. Jorquera J. Venezuela: The Revolution Unfolding in Latin America. 2nd ed. London: Editorial Resistance Books; 2010.
13. Krauze E. El poder y el delirio. Madrid: Editorial Tusquets Editores; 2008.
14. Hugo Chávez Frías [Internet]. La Habana: Juventud rebelde; 2013 [actualizada 6 Mar 2013; citado 20 Ene 2014] [aprox. 3 pantallas]. Disponible en: <http://www.juventudrebelde.cubaweb.cu/>
15. Castro Ruz F. La genialidad de Chávez [Internet]. La Habana: Cubahora; 2012 [actualizada 21 Ene 2012; citado 24 Ene 2014] [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: <http://www.cubahora.cu/>
16. Alonso Falcón R. Chávez [Internet]. La Habana: Cubahora; 2012 [actualizada 6 Mar 2013; citado 24 Ene 2014] [aprox. 1 pantallas]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/>

17. Gran marcha hoy en Caracas recordando el triunfo de Chávez hace un año [Internet]. La Habana: Cubadebate; 2013 [actualizada 1 Feb 2014; citado 1 Feb 2014] [aprox. 2 pantallas]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/>
18. Cuba, Ministerio de Educación. El Proceso Docente. En: IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana: Ministerio de Educación, 2005.
19. Estrategia de la Educación Superior hasta el año 2000 en la computación y las nuevas tecnologías de la información. Aprobado por el Consejo de dirección del MES del 8 de Octubre de 1996. Ministerio de Educación Superior.
20. O'Farrill E. Estrategia para el desarrollo de la Informática en la Educación Médica Superior. Ponencia presentada y aprobada en la Reunión Nacional de Informática Médica en la Educación Superior. 9 de febrero de 1989.