

ID:900

DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS PROFESIONALES DE LA ENFERMERÍA CON LA UTILIZACIÓN DE EVEA

Medina González, Inarvis; Valcárcel Izquierdo, Norberto; Vialart Vidal, Niurka. Cuba

RESUMEN

El proceso de superación de los profesionales de la enfermería que desarrollan funciones docentes requiere del desarrollo de habilidades pedagógicas; en el contexto actual se requiere que los procesos de superación se realicen con la utilización de los EVEA. Los resultados del estudio histórico - lógico y la sistematización realizada a la formación posgraduada de Enfermería, los aspectos referentes a la superación profesional, posibilitaron identificar los sustentos teóricos del desarrollo de las habilidades en el área de la pedagogía en los Licenciados en Enfermería que cumplen función docente; se realizó el análisis documental de la literatura referida a los entornos virtuales, la utilización de la plataforma Moodle en la superación de los profesionales de la salud. El proceso de abstracción desarrollado, permitió que se modelara el diplomado de forma virtual para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería. Los resultados del diseño del diplomado en modalidad virtual posibilita el desarrollo de habilidades pedagógicas y la accesibilidad de un mayor número de profesionales de enfermería a los procesos de superación.

Palabras clave: habilidades pedagógicas, entornos virtuales de aprendizaje, superación profesional

INTRODUCCIÓN

La función docente de los profesionales de la salud ha alcanzado especial significación en el contexto de los procesos de cambios que se están llevando a cabo en nuestro país teniendo en cuenta los lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución, específicamente los referidos a la educación y la salud para avanzar en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente – educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente y la actualización de los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades de cada institución, territorio y el país.

Los profesionales de la salud que ejercen funciones docentes, deben tener una preparación pedagógica que les permita alcanzar un desempeño docente. Los pilares de la UNESCO para enfrentar los retos del siglo XXI, hacen un llamado a la formación y elevación de las competencias profesionales, es por ello que el diplomado virtual que se propone está dirigido a elevar la calidad del aprendizaje, elevar la calidad de los profesionales de la salud que cumplen funciones docentes, lograr en tanto sea de mayor calidad la preparación pedagógica de los claustros, entregándole al sistema nacional de salud un profesional mejor preparado, capaz de auto gestionar su propio conocimiento y tener una producción intelectual que tribute a aquellos problemas que se presentan en su práctica pedagógica siendo gestor de su propia transformación en la búsqueda de su mejoramiento profesional y humano.⁽¹⁾

El diplomado esta montado sobre la plataforma Moodle debido al impacto que tiene en la actualidad la educación a distancia y el aprendizaje en Red en la superación de los profesionales o no de cualquier rama utilizando los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) para acceder y gestionar información.

La enseñanza a través de EVEA se ha convertido en una tendencia que muchas instituciones de educación superior han puesto en práctica en sus políticas de desarrollo y perspectiva académica.⁽²⁾La

utilización de las herramientas informáticas disponibles en la red, en los procesos asistenciales, administrativos, docentes y de investigación, permite un ahorro considerable de recursos, tanto materiales como humanos, así como del valioso tiempo que se emplea para la realización de alguno de los procesos inherentes a la actividad.

El objetivo del trabajo es la importancia de la utilización de los EVEA para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería con funciones docentes.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó el análisis documental de la literatura referida a la utilización de los entornos virtuales en la superación de los enfermeros, las habilidades pedagógicas de los profesionales de la enfermería, se sistematizó la obra de autores que han utilizado y estudiado a profundidad la utilización de los entornos virtuales en el contexto de la Educación Médica y de los profesionales de la salud en sentido general.

Se utilizó la modelación para el diseño del diplomado Proceso pedagógico profesional y gestión de los recursos humanos en salud sustentándose en el programa pedagógico para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería y los sistemas de superación para directivos.

RESULTADOS

El uso de las plataformas colaborativas y de aprendizaje en red, en los lugares que cuenten con el acceso y conectividad facilita extraordinariamente las actividades, acortando las distancias, ofreciendo mayor disponibilidad de tiempo, permitiendo mayor interactividad en el proceso, además aplicando las nuevas tendencias educativas donde el alumno es sujeto y objeto de su propio aprendizaje, así como garantizando una eficaz gerencia educativa de los mismos, por su parte el trabajo colaborativo en red unifica a los profesionales en comunidades virtuales que permite el desarrollo de una especialidad determinada, lo que constituirá una fuente de información incalculable.⁽³⁾

Más importante que aprender tecnología es aprender con la tecnología, aprender a saber utilizar la información y aprender a trabajar con el nuevo entorno, la importancia del conocimiento y uso de las tecnologías para la profesión, ya que pueden ayudar a mejorar los procesos docentes y favorecer las competencias de estos profesionales.⁽³⁾

Las habilidades pedagógicas a desarrollar están referidas a:

- I. Habilidades para el desarrollo del trabajo político - ideológico y la ética médica.
- II. Habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional.
- III. Habilidades para el desarrollo de la superación profesional y la labor científico investigativa.
- IV. Habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional.

Se asumen por los autores para la modelación del Diplomado las 5 etapas propuestas por Santiesteban en el año 2003 pero llevadas al contexto del Licenciado en Enfermería.⁴

1. Diagnóstico del desempeño docente de los Licenciados en Enfermería.
2. Propuesta del modelo ideal del desempeño docente del Licenciado en Enfermería.
3. Estructura del diseño, objetivos, contenidos, medios y la evaluación.
4. Ejecución del Diplomado a partir de las alternativas seleccionadas de organización de la superación de los graduados universitarios.
5. Evaluación de impacto del Diplomado.

En la modelación del diplomado se tuvieron en cuenta los **principios** destacados por Bringas en el año 2000:

Principio de la deducción por analogía: mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo. Principio de la Consistencia lógica del modelo: asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo.

Principio del enfoque sistémico: posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación mediante las relaciones que se tienen que dar, entre los componentes del modelo.

Principio de la simplicidad y asequibilidad: sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.

Con en el modelo teórico del diplomado se pretende dar solución al problema científico, se ponen de manifiesto los principios anteriores; además establecen un conjunto de componentes al acercar el diplomado propuesto para la superación profesional de los Licenciados en Enfermería través de la utilización de EVEA, a través de los componentes y las etapas logra una organicidad lógica en correspondencia con los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada y la política del Sistema Nacional de Salud Pública en función de los cambios en la superación.

Los contenidos del diplomado se estructuraron por una estructura de cursos con las siguientes temáticas:

Módulo 1. Introducción a la pedagogía.

Su objetivo estuvo dirigido a identificar las generalidades de las ciencias pedagógicas, para su aplicación en la formación de recursos humanos de la salud.

Módulo 2. Psicopedagogía.

Su propósito es aplicar alternativas de solución a los problemas educativos, mediante la aplicación de métodos y técnicas psicopedagógicas de avanzada.

Módulo 3. Didáctica.

Su propósito es aplicar los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación de pregrado del personal de salud que labora en la formación de los recursos humanos.

Módulo 4. Metodología de la investigación educativa.

Su fin es aplicar los fundamentos de la metodología de la investigación en el ámbito de la Educación Médica Superior.

Módulo 5. Comunicación, ética y legalidad.

Su finalidad fue que los diplomantes puedan aplicar la comunicación la ética y los aspectos legales como un elemento esencial en el trabajo del profesional de la salud, que le permita el establecimiento de las relaciones con los pacientes, familiares y equipo de trabajo.

Módulo 6. Trabajo educativo en las Ciencias de la Salud.

El objetivo que se persigue con este modulo es aplicar los métodos de trabajo educativo en la formación de pregrado de los recursos humanos de las Ciencias de la Salud.

Módulo 7. La interdisciplinariedad en la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas.

Su intención es que los profesionales que realicen el diplomado apliquen las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras en la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas.

Módulo 8. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano.

Sus objetivos están dirigidos a aplicar los principios de la Educación Avanzada en la formación de los recursos humanos de las ciencias médicas y emplear las alternativas de la Educación Avanzada en los sistemas de superación de las ciencias médicas.

Módulo 9. La gestión de los procesos docentes en la formación de los recursos humanos de la salud.

Sus objetivos están dirigidos a demostrar una práctica de alta calidad en la gestión de los procesos docentes en la formación de los recursos humanos de la salud; aplicar los métodos y técnicas de la gestión, para satisfacer las necesidades del proceso docente educativo y el medio ambiente, en situaciones reales y/o simuladas y utilizar el proceso administrativo en la formación de los recursos humanos de la salud, en función de la calidad de los futuros egresados y de los formadores.

El diplomado esta sustentado en la plataforma Moodle el cual ofrece herramientas que posibilitan el acceso de forma virtual o semipresencial a los sistemas de superación, se realizan en los diferentes cursos encuestas, creación de kiwis,

Durante el diplomado se realizarán tres foros de discusión, en el módulo uno referido a la importancia del conocimiento de la Pedagogía para el desarrollo de los procesos de formación en la Educación Médica Superior; en el módulo 6 el foro está encaminado a la aplicación de los métodos de trabajo educativo en la formación de los recursos humanos en salud y en el módulo 8 estará dirigido a la utilización de la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza - aprendizaje en las ciencias de la salud.

Cada módulo tiene diseñado un sistema de evaluaciones que se caracterizan por su asequibilidad ya la posibilidad de que el diplomante autogestione su evaluación y acceda a los resultados de cada curso, la plataforma ofrece la posibilidad de darle seguimiento a la actividad de los profesores y diplomantes y llevar un registro. Se ofrece en cada curso que conforma el diplomado la bibliografía básica.

CONCLUSIONES

La utilización de los entornos virtual en la utilización de es Se han puesto a disposición como Recursos Educativos Abiertos en el Aula Virtual de la ENSAP (Moodle 2.5) y el sitio de la REDENFI un total de 15 grabaciones de teleconferencias impartidas por profesores y científicos expertos de la región de Latinoamérica, además se encuentran disponibles tutoriales y grabaciones de entrenamientos de la plataforma de Elluminate y Blackboard, todos estos recursos constituyen un instrumento para la retroalimentación de una temática determinada y podrán ser reutilizados según las necesidades de los profesores, estudiantes y comunidad virtual de enfermería.

REFERENCIAS

1. Medina G, I. Diplomado para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. 2012. Pág. 1.
2. López MC. El estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje [monografía en internet] Guadalajara: Universidad de Guadalajara; 2005 Consultado: 11/5/13. Disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/gestorB/articulo/show_archivo.php?id=32
3. Vialart V, N. Proyecto de investigación: Organización, eficiencia y calidad de los servicios. ENSAP. La Habana, Cuba. 2014. Pág. 4.
4. Santiesteban, M. L. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis Doctoral. Ciudad Habana, Cuba, 2003. Pág. 16.
5. Bringas, J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Impreso. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001. Pág. 15, 66.