

**ID 1143****PRODUCTOS INFORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS UNIVERSIDADES.**

Bermello Navarrete, Rosa de la C.; Rodríguez Suárez, Ada. Cuba

**RESUMEN**

**Introducción.** El fortalecimiento de los valores constituye un importante y complejo proceso, en el que intervienen varios factores sociales. La universidad médica cubana es la encargada de la formación de los profesionales con altos valores éticos, políticos y morales, comprometidos para satisfacer las demandas y las necesidades del sector. **Objetivo.** Presentar los productos informativos elaborados por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas para contribuir a la educación en valores del personal de la Facultad de Ciencias Médicas. **Material y método.** Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo sobre los productos informativos elaborados por el CPICM en el quinquenio 2008-2013. Se envió la información digital de los diferentes servicios implementados para contribuir a la educación en valores con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, a una muestra aleatoria de 210 usuarios, de ellos 137 estudiantes, 52 profesores y 21 trabajadores. **Resultados.** Los productos informativos de mayor demanda fueron las efemérides, la Hoja Informativa ¿Sabías Qué...? y la página Web “Historia de la Salud en Mayabeque”. **Conclusiones.** Se considera que se ha contribuido a la educación en valores de los trabajadores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas mediante el uso del correo electrónico y la entrega de información digital. Se sugiere continuar con esta labor y medir el impacto de los productos informativos para la educación en valores del personal de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

*Palabras clave:* educación en valores, productos informativos, universidades

**INTRODUCCIÓN**

La Revolución cubana ha puesto todo su empeño, aun en las peores circunstancias, en la construcción de una sociedad cualitativamente más plena y justa, por lo que ha obligado a preocuparse y ocuparse de manera sistemática de la formación de la nueva generación como una forma de garantizar la conservación y continuidad del proceso revolucionario. El fortalecimiento de los valores constituye un importante y complejo proceso, en el que intervienen varios factores sociales.

Se debe priorizar la tarea de la educación en valores desde todas las vertientes formativas en lo que presupone inobjetablemente la participación consciente de los adolescentes y jóvenes en su proceso de formación; así como la estimulación de un pensamiento crítico-reflexivo en relación con el sistema de valores, a partir de lo cual se pretende orientar su conducta y de la propia realidad en que ellos se desenvuelven.

Al respecto, Fidel expresó: “La creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades tempranas es hoy más importante que nunca” (1).

Para garantizar la educación en valores, se deben tener en cuenta factores esenciales como son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, estrechamente vinculada con la concepción martiana de la escuela como fragua del espíritu y la consagración del claustro.

Es importante destacar que, dentro del proceso formativo de los adolescentes y jóvenes, un aspecto importante lo constituye el conocimiento, la enseñanza y la divulgación de los principios, las normas, los valores y reglas morales, así como los métodos y las vías que se utilicen, teniendo en cuenta el papel que juegan la persuasión, el ejemplo personal, el conocimiento de las tradiciones y la cultura; así como la fuerza que entraña la autoridad moral de diferentes personalidades, organizaciones e instituciones.

La universidad como institución académica responsable de la formación de los profesionales, debe ser un lugar donde se enseña a vivir, a crecer y a ser mejores en su interrelación directa desde y hacia la sociedad. La Universidad del tercer milenio está llamada a ser la institución creadora de la conciencia en la que todos sus procesos se integren, enriqueciéndose mutuamente y se apliquen a la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad y de las naciones (2) .

La universidad médica cubana tiene bien definido su encargo social que se expresa en la formación de los profesionales de la salud, médicos, estomatólogos, licenciados en enfermería y en tecnólogos que requiere la sociedad, con una sólida preparación científico- técnica y capacitados para su constante actualización en los avances de las ciencias médicas y otras ciencias afines, con altos valores éticos, políticos y morales, comprometidos para satisfacer las demandas y las necesidades del sector, fundamentalmente mediante el programa de Atención Primaria de Salud, lo que puede traducirse en la formación de un profesional con un sólido sistema de convicciones y una alta tendencia orientadora de la personalidad hacia su profesión (3).

El futuro de la sociedad está en buena parte en los valores que seamos capaces de cultivar en los adolescentes y jóvenes, la posibilidad que estos tengan de participar en las transformaciones sociales con una profunda actitud crítica, creadora y científica tomando como base toda la experiencia aportada por las generaciones anteriores, todo lo cual es posible si se estimula de manera consciente los sentimientos patrióticos e internacionalistas, las tradiciones y el legado histórico, así como una profunda vocación humanista y solidaria no solo para enfrentar los retos del futuro sino también para dar continuidad a los valores que durante siglos han prestigiado nuestra identidad cultural y nacional.

*Para preparar un profesional integral en estos tiempos no podemos soslayar los cambios en el contexto socio-económico internacional que conllevaron a una transformación de la economía en nuestro país de ahí el imperativo de iniciar en nuestras universidades en general y en las universidades médicas en particular, cambios en la concepción de la labor educativa con énfasis en lo político e ideológico y dirigida en tres dimensiones fundamentales: dimensión curricular, extensión universitaria y socio-política. Cada una aporta desde el punto de vista educativo al modelo de profesional a que aspiramos: formar un médico general con dimensión ético-humanista y con un enfoque clínico-epidemiológico-social del proceso salud-enfermedad. Además, cada una de estas vertientes se convierten en campos de acción donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades (4)*

En los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) el departamento de extensión universitaria debe desarrollar acciones dentro y fuera de la institución con el objetivo de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción: cultural-científica, técnica, política, patriótico-militar, internacionalista, artística y literaria, etc. para contribuir a la formación integral del futuro profesional. Las ofertas de cursos electivos (panorama de la cultura cubana, apreciación de las artes plásticas, el médico como promotor cultural), la atención al movimiento de artistas aficionados, la divulgación del quehacer del centro (su-

peración postgraduada, investigativo, etc.), la atención a cátedras multidisciplinarias, la impartición de la asignatura: Lenguaje, Comunicación y Salud, tributan al logro de este objetivo (4).

La tarea de formar y educar a los profesionales de la salud como usuarios de la información, requiere el esfuerzo de todos y cada uno de nosotros, ya que de ello depende en gran medida mantener y elevar la calidad de las acciones sanitarias en nuestro país (5). Por ello los CEMS deben preservar y desarrollar la cultura, en su acepción más amplia, como necesidad intrínseca de la sociedad y para contribuir a esta misión es que se crean las cátedras honoríficas y multidisciplinarias, lo que permitirá la formación de profesionales con un alto nivel cultural que les permitirá ser más competentes en su diaria labor.

Para desarrollar estos valores, conocimientos y habilidades como parte de labor de extensión universitaria que se realiza en la universidad médica se han creado en los CEMS las cátedras multidisciplinarias; éstas comprenden diferentes temáticas y varían de un CEMS a otro. En la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Mayabeque existen 8 cátedras.

El Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM) a solicitud del responsable de las cátedras multidisciplinarias del departamento de extensión universitaria de la Facultad de Ciencias Médicas elaboró los siguientes productos informativos: hoja informativa Promoción de la Lectura, hoja informativa ¿Sabías qué...? y bibliografías sobre cada una de las temáticas de dichas cátedras para contribuir a la educación en valores del personal de la institución mediante el uso del correo electrónico (ver anexos).

El objetivo de este trabajo es presentar los productos informativos elaborados por el CPICM para contribuir a la educación en valores de los estudiantes y trabajadores de la Facultad de Ciencias Médicas.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo sobre los productos informativos elaborados por el CPICM en el quinquenio 2008-2013.

Se envió la información digital de los diferentes servicios implementados para contribuir a la educación en valores con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), a una muestra aleatoria de 210 usuarios, de ellos 137 estudiantes, 52 profesores y 21 trabajadores, que representan el 10 % de la población que estuvo formada por 2069 usuarios de ellos 1854 estudiantes, 104 profesores y 111 trabajadores.

Los datos se obtuvieron de los registros primarios del CPICM, se cuantificaron manualmente y se presentan en tablas.

## **RESULTADOS**

Durante el quinquenio 2008-2013 el CPICM elaboró diferentes productos informativos para contribuir a la educación en valores del personal de la Facultad de Ciencias Médicas y para dar respuesta a las demandas informativas de las cátedras multidisciplinarias.

La distribución por años de los productos elaborados se muestra en la tabla 1 donde se observa la sistematicidad en la confección de los mismos, hay que señalar que la compilación de las efemérides se

realizó mensualmente, todos estos productos se enviaron y/o distribuyeron tanto a los responsables de las cátedras como a los trabajadores y estudiantes.

Los productos de mayor demanda fueron:

- Las efemérides, tanto médicas como generales, que se envían, de forma sistemática, a los jefes de departamentos, profesores y el partido, pero que además son solicitadas por los estudiantes
- La Hoja Informativa ¿Sabías qué...? se ha confeccionado en correspondencia con las cátedras y para destacar determinadas personalidades como Hugo Chávez Frías y Ernesto Ché Guevara
- La página Web “Historia de la Salud en Mayabeque” creada en el año 2012 como apoyo a los programas de historia que se imparten en las diferentes carreras; se encuentra disponible en la biblioteca de la Facultad y en la red de bibliotecas de la provincia; se considera que es uno de los productos que más puede contribuir a la educación en valores tanto de estudiantes como de los trabajadores; la misma fue entregada a los profesores del departamento de Historia y Filosofía para su socialización con los estudiantes como parte del proceso docente educativo y del trabajo político ideológico.

Tabla 1. Productos informativos elaborados.

Productos Informativos	Años					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Hoja Informativa ¿Sabías qué...?	33	24	17	12	9	10
Hoja Informativa Promoción de la lectura	5	12	11	9	4	6
Hoja Informativa Efemérides	11	11	11	11	11	11
Bibliografías	56	49	69	62	81	96
Página Web “Historia de la Salud en Mayabeque”	-	-	-	-	1	1

Fuente: registros del CPICM

En la literatura revisada se encontró solamente una investigación similar que estudió el uso de hojas informativas en función de la educación en valores, que fue la realizada en el CPICM de Camagüey (6); sin embargo si se reporta cómo debe ser un individuo en los momentos actuales y como las TIC, pueden ayudar mucho, siempre y cuando se haga un uso correcto de ellas en función de la creación de valores (7).

Sin lugar a duda, es necesario que los que posean la función de llevar a vías de hecho el proceso docente-educativo, haciendo uso de las TIC, ya sea, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje presencial como de carácter virtual, tengan presente la educación en valores. Esta constituye un elemento de suma importancia para todos aquellos que se están formando, desde los niveles primarios hasta los universitarios, como un principio básico, para hacer realidad, que la Educación Superior tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época (8).

## CONCLUSIONES

Se considera que se ha contribuido a la educación en valores de los trabajadores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas mediante el uso del correo electrónico y la entrega de información digital.

Se sugiere continuar con esta labor y medir el impacto de los productos informativos para la educación en valores del personal de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

## REFERENCIAS

1. Castro Ruz F: Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. Juventud Rebelde. 2003 feb 8:5
2. Türnnermann C. La Universidad frente al cambio. Rev Educ Super 1995; 1(2):7-9.
3. Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. Educación Médica Superior [Internet]. 2004 [citado 5 Sep 2014]; 18 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412004000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412004000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Noval Díaz G de la, Domínguez Estévez N, Rosa del Castillo FJ la. Análisis del trabajo educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. MediCiego [Internet]. 2001 [citado 15 Sep 2014]; 7 (2). Disponible en <http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/Vol7No.2/t15.htm>
5. Díaz A. El médico y la enfermera de la familia como usuarios de la información científico-médica. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2000 [citado 2 Oct 2014]; 16 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252000000200018&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252000000200018&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
6. Bembibre-Mozo D, Tarajano-Roselló A, Bujardón-Mendoza A. Sistema de acciones para fortalecer la responsabilidad en el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud [Internet]. 2012 [citado 25 Sep 2014]; 24 (1). Disponible en: <http://www.acimed.sld.cu/index.php/aci>
7. Farrell Vázquez Guillermo Enrique. Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. RCIM [Internet]. 2012 Dic [citado 5 Sep 2014]; 4 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418592012000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418592012000200004&lng=es)
8. Cruz Guerra G, Pavón Rabasco F. Evaluación de materiales curriculares [Internet]. [citado 2 Oct 2005]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/161.htm>