

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA  
ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA**

**Título:** "Intervención familiar educativa, una herramienta para el afrontamiento de la violencia intrafamiliar"

**Autoras:**

1. Lic. Margarita Díaz Lemus. Master en APS. Profesora auxiliar de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) E-mail: [mdiazl@infomed.sld.cu](mailto:mdiazl@infomed.sld.cu) 699-06-82
2. Lic. Sandra Gilkes Thompson. Master en Enfermería. Profesora Instructor de la Facultad de Enfermería "Lidia Doce Sánchez" [gilkes@infomed.sld.cu](mailto:gilkes@infomed.sld.cu)
3. Lic. Teresa Rosa Trujillo Nodal. Master en Enfermería. Profesora asistente de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre"
4. Enf. Técnica Elizabeth Fornaris Díaz. Enfermera asistencial del INOR.

### **Resumen:**

La familia como célula fundamental de la sociedad, tiene entre sus funciones la educación de las nuevas generaciones. En ella pueden aparecer episodios de violencia intrafamiliar que resultan difíciles de identificar y de afrontar por los adolescentes, es por ello que nuestro trabajo tiene como objetivos identificar las necesidades de aprendizaje de las familias donde existen hechos violentos y diseñar una estrategia de intervención familiar educativa. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal utilizando la técnica cualitativa de grupos focales. Se trabajó con un universo de 72 estudiantes residentes en el municipio Cotorro y 35 familias de los mismos donde se diagnosticó la presencia de violencia intrafamiliar. Se concluyó con la implementación de la estrategia de intervención familiar educativa diseñada constatando en la práctica que las familias adquirieron mejor capacidad de afrontamiento de las crisis sin el uso de la violencia.

**Palabras claves:** violencia, familia, intervención familiar educativa

## **Introducción:**

Históricamente han variado las consideraciones referidas a la violencia las que han generado muchas confrontaciones acerca de los factores psicológicos y sociales que inciden en el nivel de conocimiento y conciencia de la humanidad sobre la violencia y sus formas de manifestación.

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa.<sup>1</sup>

La violencia es una forma de relación social que tiene implícito el ejercicio del poder, cuyo objetivo es la dominación, implica un arriba y un debajo de roles con gran carga simbólica, traducido en padre-hijo, profesor-alumno, hombre-mujer, joven-anciano, que atenta contra la integridad biopsicosocial, del individuo que la padece, así como de las personas con quienes interactúa.

Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. La familia como célula fundamental de la sociedad no está exenta de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es considerada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que acontecen a nivel particular.<sup>1</sup>

Para los niños y adolescentes resulta muy difícil reconocer que sus padres practiquen violencia sobre ellos. Mientras más violencia reciba un niño de sus padres, más proclive es éste, a su vez, a ser violento con otros durante su edad adulta y por lo tanto, están predispuestos a ejercer la violencia de acuerdo con la forma en que han sido educados.<sup>2</sup>

Las causas de las diversas formas de manifestación de la violencia intrafamiliar están relacionadas con factores de orden sociocultural, económico, psicológico, ideológico y educativo.

En el mundo son cada vez más alarmantes los altos índices de violencia que se notifican por los países que comienzan a tomar conciencia de la necesidad de iniciar acciones preventivas que logren cambios en las actitudes, las creencias, los valores y las expectativas sociales. Se trata de una meta compleja, pero posible de alcanzar, si se parte de la premisa de que “prevenir siempre resulta más sencillo que curar o rehabilitar”.

En Cuba la violencia no alcanza la magnitud de otras naciones, ni las mismas formas de manifestarse, pero no dejan de ser una preocupación del Estado y el Ministerio de Salud Pública, por sus consecuencias negativas para la salud y el bienestar de la población, por lo que hace varios años se invierten recursos y se han creado políticas de salud que impulsan el desarrollo de programas y estrategias de intervención de corte psico-social para la prevención de las conductas violentas a cualquier nivel, entre las que se encuentran:<sup>3</sup>

- La casa de orientación a la mujer
- El centro de atención al adolescente
- La casa de orientación a la familia
- El uso de la prensa escrita, la televisión, la radio y el cine para divulgar mensajes educativos sobre violencia
- La comisión de atención y prevención social.

Conociendo que es precisamente en la familia donde deban generarse los mecanismos de afrontamiento a la violencia intrafamiliar y después de haber investigado la existencia de la misma en los hogares de los adolescentes estudiantes de enfermería del municipio Cotorro es que nos motivamos a realizar la presente investigación.

**Objetivo General:**

Diseñar una estrategia de intervención familiar educativa dirigida a las familias de estudiantes de enfermería donde existen manifestaciones de violencia intrafamiliar.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar las familias donde ocurren hechos de violencia intrafamiliar.
- Describir las manifestaciones de violencia intrafamiliar.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de las familias.

**Diseño Metodológico:**

Se realizó una investigación de intervención, curso 2007-2008.

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, seleccionó del universo de 72 estudiantes de enfermería del municipio Cotorro, la totalidad de las familias (35) donde se diagnosticó la presencia de violencia.

Se conformaron dos grupos focales con el objetivo de explorar aspectos relacionados con la violencia y posibles acciones educativas encaminadas a la prevención de este fenómeno.

1<sup>er</sup> Grupo Focal: Estudiantes de enfermería del municipio Cotorro.

2<sup>do</sup> Grupo Focal: Familias de los estudiantes donde esté presente alguna manifestación de violencia.

Se confeccionó resumen de ambos grupos, se analizaron y discutieron los resultados.

Ética: Se recogió por escrito el consentimiento informado de todas las personas involucradas en la investigación, así como la autorización de la misma para publicar los resultados.

**Resultados:**

Se realizaron diez sesiones de trabajo en las que participaron las familias de los estudiantes que reconocieron la presencia de de hechos violentos divididas en dos grupos para facilitar el trabajo, con el objetivo de educarlas en el enfrentamiento a esta situación, las mismas se efectuaron en la sede de la municipalización, a partir de las 7.00 pm, una vez por semana.

**Sesiones de trabajo:**

**Sesión 1: Organizativa y Diagnóstica**

- Presentación del equipo de trabajo y de los miembros de las familias participantes.
- Orientación del tema a tratar: Violencia Intrafamiliar.
- Explicación de las causas y objetivos de la intervención.

Apoyados en aficionados de la comunidad se realizó una escenificación de algunas de las manifestaciones de violencia intrafamiliar que les permitiera reflexionar sobre el tema, posteriormente fueron exponiendo aspectos positivos y negativos del drama propuesta.

### **Sesiones 2 y 3: Profundización e Implementación**

Los familiares de los estudiantes abordaron la violencia familiar desde su visión y la forman en que la entendían, dieron sus puntos de vista y solicitaron del equipo de trabajo respuestas a sus interrogantes, lo que posibilitó que los mismos ampliaran las informaciones y aclararan dudas e inquietudes de las familias.

### **Sesión 4: Autoevaluación**

Las familias realizaron un análisis de cómo estaba influyendo de forma positiva en ellas las sesiones de trabajo y la posibilidad de cambiar su modo de actuación hacia los adolescentes, así como la importancia de evitar las conductas violentas dentro y fuera de la familia.

### **Sesiones 5 al 10: Seguimiento**

Se mantuvo un intercambio muy positivo y fluido entre las familias donde se observó comprensión y colaboración en el trabajo, aceptaron la intervención como método participativo para afrontar la violencia intrafamiliar.

### **Discusión:**

La violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la familia y todos sus miembros, siendo los niños, los adolescentes y las mujeres los que sufren con mayor frecuencia las consecuencias y tienen resistencia a denunciar lo que ocurre esperando en que suceda un cambio espontáneo de quienes las cometen, creen en las

promesas de que o volverán a hacerlo, temen a las represalias y prejuicios sociales o no confían en la eficacia de los trámites legales.

Las familias disfuncionales son la fuente principal donde aparecen situaciones violentas que afectan el desarrollo de los adolescentes y que traen como consecuencias el deterioro de la autoestima, falta de motivación, temor, problemas de salud de los hijos, deserción escolar, predisposición al consumo de alcohol y drogas, entre otras.

En nuestras aulas encontramos jóvenes violentos y desordenados producto del medio en que han crecido y es nuestro deber desplegar acciones en función de dotar a las familias de los conocimientos necesarios para enfrentar esta situación y la posibilidad de que cuenten con mayor capacidad de afrontamiento a las crisis sin la utilización de métodos violentos.

Es necesario trabajar en el ambiente en el que aparece el problema dada la multiplicidad de factores que intervienen en el desencadenamiento de una situación de maltrato, por lo que se realizó una intervención familiar educativa para establecer un intercambio con las familias.

### **Conclusiones:**

1. La Intervención Familiar Educativa diseñada produjo un efecto positivo en la comunidad, las familias adquirieron conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y reflexionaron acerca de los falsos conceptos heredados de generaciones anteriores que afectan la salud psicológica de los adolescentes.
2. Las familias lograron mayor capacidad de afrontamiento de las crisis sin violencia como paso importante para el logro de una convivencia armónica y la formación de equilibrada de sus hijos.

### **Referencias Bibliográficas:**

1. Almenares Aleaga M, Louro Bernal I, Ortiz Gómez MT, Comportamiento de la violencia intrafamiliar, Rev Cubana Med Gen Integr 1999; 15(3):285-92.

2. Larrain S, Rodríguez T, El orgullo y el control de la violencia doméstica contra la mujer, Washington: OPS, 1993: (Publicación Científica; 54)
3. Carmenate D. Proyecto de Intervención Comunitaria para la Violencia Familiar [tesis]. Facultad de Ciencias Médicas de Camagüey. 2000.

**Bibliografía Consultada:**

1. Cabrera Álvarez CR. Maltrato infantil. Algunas consideraciones filosóficas. Bibliografía complementaria del tema 5 perteneciente a la maestría de amplio acceso Atención integral al niño, 2004.
2. Calzada Reyes A. Algunos aspectos de interés sobre la violencia y el maltrato infantil. Rev Cubana Med Gen Integr v.20 n.5-6 Ciudad de La Habana sep-dic. 2004
3. Durán A y otros. "Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar."CIPS 2003.